



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

NAVCO10009: CONV.NAZ.EMAN.LE II-NAPOLI-

Scuole associate al codice principale:

NAEE35500T: CONVITTO NAZIONALE

NAMM63900D: SC.MEDIA ANNESSA CONVITTO

NAPC150009: LC.AN/SO CON.NAZ.EM.II -NAPOLI-



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 62	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 78	Inclusione e differenziazione
pag 87	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 121	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 127	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 137	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 147	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAEE35500T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	293	285,4	296,0	369,9

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAMM63900D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	203	327,4	297,5	286,1

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAPC150009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
EUROPEO-INTERNAZIONALE	182	182,0	120,7	157,8
SCIENTIFICO	169	319,8	305,2	291,3
SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO	108	117,5	107,9	131,1
Totale	459	444,6	394,7	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAEE35500T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	17,0	15,6	20,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAMM63900D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	7	20,3	15,5	15,7

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAPC150009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
CONV.NAZ.EMAN.LE II-NAPOLI - - NAVC019009				



Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	2	14,4	11,7	17,8
--	---	------	------	------

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAEE35500T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	3,9	3,5	8,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAMM63900D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	11	10,9	8,5	19,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAPC150009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	9	12,1	9,6	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAPC150009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola NAEE35500T	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,0%	4,0%	4,8%	14,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola NAMM63900D	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	0,9%	3,5%	4,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola NAPC150009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	0,6%	0,6%	0,8%	1,8%
Liceo Scientifico	1,6%	1,7%	1,8%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS



La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAEE35500T	87,72%	✓			
NAEE35501V 5 A	85,71%	✓			
NAEE35501V 5 B	89,47%	✓			
NAEE35502X 5 C	88,24%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAMM63900D	84,88%				✓
NAMM63900D 3 A	100,00%				✓
NAMM63900D 3 B	100,00%				✓
NAMM63900D 3 C	86,36%				✓
NAMM63900D 3 D	53,85%	✓			
NAMM63900D 3 E	71,43%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC150009	55,47%				✓
NAPC150009 2 ASC	100,00%				✓
NAPC150009 2 BSP	88,89%				✓
NAPC150009 2 AE	87,50%				✓
NAPC150009 2 BE	88,24%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC150009	55,47%				✓
NAPC150009 2 ASC	100,00%				✓
NAPC150009 2 BSP	88,89%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC150009	55,47%				✓
NAPC150009 2 AE					✓
NAPC150009 2 BE					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la



distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC150009	90,29%				✓
NAPC150009 5 AE	93,75%				✓
NAPC150009 5 ASC	100,00%				✓
NAPC150009 5 BSP	94,74%			✓	
NAPC150009 5 BE	100,00%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC150009	90,29%				✓
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola NAPC150009	55,47%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC150009	55,47%%				✓



NAPC150009 2 ASC	100,00%%				✓
NAPC150009 2 BSP	88,89%%				✓
NAPC150009 2 AE	87,50%%				✓
NAPC150009 2 BE	88,24%%				✓
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC150009	55,47%				✓
NAPC150009 2 ASC	100,00%%				✓
NAPC150009 2 BSP	88,89%%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC150009	90,29%%				✓
NAPC150009 5 AE	93,75%%				✓
NAPC150009 5 ASC	100,00%%				✓
NAPC150009 5 BSP	94,74%%			✓	
NAPC150009 5 BE	100,00%%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAPC150009	90,29%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAEE35500T	17,54%	82,46%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAMM63900D	44,02%	55,98%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC150009	2,17%	97,83%						
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno			
	Licei scientifici,	Altri licei (diversi da scientifici,	Istituti tecnici	Istituti professionali e



	classici e linguistici		classici e linguistici)				leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAPC150009	7,94%	92,06%						
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAVC010009								
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAVC010009								
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo europeo/internazionale	0,0%	0,0%	4,8%	31,0%	14,3%	50,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	0,0%	0,0%	4,8%	31,0%	14,3%	50,0%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	0,0%	3,2%	16,8%	35,7%	15,7%	28,6%
Riferimento provinciale regionale	2,3%	10,8%	27,5%	32,1%	12,1%	15,2%



nazionale						
-----------	--	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,0%	10,3%	15,5%	34,5%	12,1%	27,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	1,8%	11,0%	23,5%	29,5%	17,4%	16,7%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	1,6%	10,3%	23,6%	29,8%	17,2%	17,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La composizione della popolazione studentesca in tutti gli ordini di scuola risulta provenire da un background socio-culturale prevalentemente medio-alto che favorisce un approccio positivo alla scuola e agli apprendimenti. Si riscontra anche una opportuna (anche se relativa) eterogeneità dentro le classi. In particolare nelle classi di nuova formazione della scuola primaria si è registrata una maggiore eterogeneità con positive ricadute educative e didattiche sui gruppi classe.

Vincoli

L'estrazione socio-culturale della popolazione scolastica rischia di rappresentare un vincolo laddove alimenta uno spirito eccessivamente competitivo tra alunni. La presenza di situazioni di particolare svantaggio e la loro concentrazione nella sede Educandato, costituisce ancora un limite, legato anche alla dislocazione delle sedi, per un'adeguata eterogeneità nella formazione delle classi



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Le sedi scolastiche insistono entrambe in aree del centro storico, ma diverse tra di loro per il percorso di riqualificazione urbana che le interessa. La sede Convitto, prossima al Centro antico, beneficia da tempo delle opportunità offerte da un territorio in forte espansione anche economica dovuta alla attrattività turistica, artigianale, enogastronomica. Il territorio su cui è collocata la sede Educandato sta vivendo negli ultimi anni una notevole rinascita socioculturale legata all'associazionismo ed allo sviluppo della imprenditoria giovanile.

Vincoli

La situazione in via di trasformazione del territorio della sede Educandato non ha ancora completamente investito l'utenza della scuola che appare poco incline a farsi coinvolgere e contaminare dalle positive trasformazioni in atto sul territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,8%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % NAVC010009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	72,1%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,9%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % NAVC010009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	77,9%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,4%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	9,0%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	5	8,5%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		60,8%	69,0%	73,6%
Disegno	✓	30,4%	30,7%	42,6%
Elettronica		18,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		2,5%	4,3%	4,3%
Fisica		59,5%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,8%	9,1%	10,0%
Informatica		88,6%	90,3%	94,4%
Lingue	✓	52,5%	58,7%	57,3%
Meccanico		15,8%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	63,9%	57,8%	60,4%
Musica	✓	10,1%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		3,2%	4,0%	4,0%
Restauro		1,3%	2,4%	2,0%
Scienze	✓	55,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		46,2%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,8%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		16,5%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		7,0%	8,2%	6,9%
Aula Magna		75,3%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		37,3%	37,9%	42,2%
Teatro	✓	22,2%	18,8%	14,4%
Spazio mensa	✓	7,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna	✓	13,3%	17,9%	15,2%
Aula generica		60,8%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,3%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	29,4%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,6%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		53,6%	55,3%	52,6%
Palestra		91,5%	85,5%	92,3%



	✓			
Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		13,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		9,2%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		7,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % NAVC010009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Grazie alle risorse derivanti dai PON FESR e soprattutto grazie alle risorse del PNRR DM 218/2022 che ha finanziato acquisti per Classroom 4.0 e Labs, sono stati realizzati ambienti digitali di apprendimento diffuso – aule aumentate munite di schermo multimediale e dotare la scuola di attrezzature informatiche anche da assegnare in comodato d'uso agli studenti che ne facessero richiesta. Con Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU, si è proceduto all'adeguamento della Rete Cablata e WIFI della scuola. Con il progetto Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica, l'istituto si è dotato di monitor interattivi e devices per il miglioramento della didattica.

Vincoli

Benché tutti i plessi della Scuola siano cablati, talvolta la connessione fornita dall'ente erogatore risulta insufficiente. Alcuni spazi presentano criticità per ovviare alle quali la scuola cerca di sopperire partecipando anche a bandi che finanzino interventi mirati.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	97%	83%	84%
Incarico nominale		2%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	5%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,5%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		1,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	95,6%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,1%	14,0%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni		24,1%	20,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni	✓	15,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni		50,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NAVC010009		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato			81,3%	86,1%	71,6%
A tempo determinato			18,7%	13,9%	28,4%
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni		3,3%	3,2%	6,0%
35-44 anni		13,9%	14,7%	17,1%
45-54 anni		31,3%	30,3%	31,7%
55 anni e più		51,6%	51,8%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.



2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NAVC010009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,1%	12,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	8,5%	14,4%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	14,9%	15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	74,5%	58,3%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	12	24.4	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola



nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	94,7%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		5,3%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,9%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,6%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni	✓	12,8%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		42,9%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio



maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAVC010009		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	14	42,4%	15,3%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	3,0%	13,8%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,0%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	18	54,5%	60,9%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAVC010009		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	20	17,4%	8,8%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	10	8,7%	23,5%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	20	17,4%	14,0%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	65	56,5%	53,8%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAVC010009		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	27,3%	11,7%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	5	45,5%	10,6%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2%	10,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	1	9,1%	67,2%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto presenta una percentuale di docenti a tempo indeterminato maggiore rispetto a quella dei docenti a tempo determinato; ciò permette di garantire stabilità e continuità didattica. La fascia di età in cui si collocano prevalentemente gli insegnanti a tempo indeterminato è superiore a 50 anni. In tutti gli ordini di scuola sono presenti docenti che posseggono la formazione specifica di sostegno; questi sono impiegati con gli alunni H oppure con i DSA. Alcuni docenti posseggono certificazioni linguistiche di buon livello e certificazioni informatiche.

Vincoli

E' ancora esiguo il numero di docenti che possiede certificazioni linguistiche e informatiche. I docenti di sostegno e quelli di potenziamento a volte sono impiegati per le sostituzioni dei docenti assenti.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola NAE35500T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	99,2%	99,6%	99,8%	99,8%	99,7%
CAMPANIA	99,4%	99,7%	99,8%	99,9%	99,7%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola NAMM63900D	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di NAPOLI	98,6%	98,9%
CAMPANIA	99,0%	99,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPC150009	100,0%	100,0%	97,1%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	100,0%	100,0%	97,1%	100,0%



CAMPANIA	100,0%	100,0%	99,2%	100,0%
Italia	95,1%	98,1%	97,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPC150009	100,0%	100,0%	96,0%	97,2%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	97,2%	98,3%	98,1%	99,1%
CAMPANIA	97,5%	98,5%	98,3%	99,0%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPC150009	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	95,0%	97,6%	98,1%	97,9%
CAMPANIA	95,8%	94,9%	97,6%	97,0%
Italia	93,2%	95,5%	94,0%	96,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Europeo Internazionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola	10,9%	0,0%	14,7%	22,2%



NAPC150009				
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	10,9%	0,0%	14,7%	22,2%
CAMPANIA	7,0%	10,4%	7,0%	3,9%
Italia	16,9%	15,1%	12,4%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPC150009	6,9%	0,0%	8,0%	13,9%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	12,5%	11,1%	11,4%	8,2%
CAMPANIA	11,6%	10,1%	10,1%	7,5%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sportivo				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAPC150009	13,8%	5,6%	17,6%	41,7%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	24,8%	12,1%	14,6%	21,1%
CAMPANIA	18,3%	14,1%	13,6%	16,5%
Italia	21,5%	21,6%	22,6%	20,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola NAMM63900D	2,3%	14,0%	27,9%	27,9%	8,1%	19,8%
Riferimenti						



Provincia di NAPOLI	15,7%	26,4%	24,9%	17,7%	7,7%	7,5%
CAMPANIA	14,2%	25,5%	25,1%	18,8%	8,5%	7,9%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Europeo-internazionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPC150009	0,0%	19,0%	21,4%	23,8%	26,2%	9,5%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	0,0%	19,0%	21,4%	23,8%	26,2%	9,5%
CAMPANIA	1,7%	12,6%	21,8%	25,2%	31,9%	6,7%
ITALIA	1,3%	14,9%	29,0%	21,6%	28,4%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPC150009	0,0%	11,1%	14,8%	40,7%	29,6%	3,7%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	1,4%	13,8%	25,3%	21,3%	30,4%	7,9%
CAMPANIA	1,3%	12,2%	24,5%	21,0%	31,4%	9,6%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Sez. Ad Indirizzo Sportivo						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAPC150009	15,8%	31,6%	26,3%	21,1%	5,3%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	4,4%	27,2%	27,8%	20,9%	17,7%	1,9%
CAMPANIA	4,5%	27,6%	28,4%	19,7%	17,8%	2,0%
ITALIA	8,3%	36,3%	30,6%	14,0%	9,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NAEE35500T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
CAMPANIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NAMM63900D	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di NAPOLI	0,2%	0,2%	0,1%
CAMPANIA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

EUROPEO-INTERNAZIONALE					
Situazione della scuola NAPC150009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,0%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO



Situazione della scuola NAPC150009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,2%	0,1%	0,3%	0,2%	0,9%
CAMPANIA	0,2%	0,1%	0,3%	0,2%	0,6%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola NAPC150009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	0,4%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	0,3%	0,2%	0,6%	0,9%	0,0%
Italia	0,3%	0,3%	0,7%	0,6%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NAEE35500T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	3	0
Percentuale	1,6%	2,0%	0,0%	3,9%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	3,4%	2,2%	1,9%	1,7%	1,1%
CAMPANIA	3,1%	2,2%	1,9%	1,7%	1,1%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NAMM63900D	Classe I	Classe II	Classe III



N	1	0	0
Percentuale	1,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di NAPOLI	2,0%	1,5%	0,7%
CAMPANIA	1,8%	1,4%	0,8%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

EUROPEO-INTERNAZIONALE					
Situazione della scuola NAPC150009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CAMPANIA	3,3%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	4,6%	2,4%	1,9%	0,9%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola NAPC150009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	3,3%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	4,7%	2,1%	1,8%	1,4%	1,2%
CAMPANIA	4,3%	2,0%	1,9%	1,2%	1,3%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola NAPC150009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	3,3%	0,0%	5,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	7,2%	2,3%	7,6%	1,0%	0,6%
CAMPANIA	4,7%	3,9%	5,5%	1,8%	1,9%
	5,9%	5,7%	4,8%	2,9%	2,0%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NAEE35500T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	0	2	0
Percentuale	6,5%	2,0%	0,0%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	3,8%	2,5%	2,2%	2,0%	1,4%
CAMPANIA	3,5%	2,5%	2,1%	1,9%	1,3%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NAMM63900D	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	0
Percentuale	2,7%	3,5%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di NAPOLI	2,4%	2,1%	1,2%
CAMPANIA	2,1%	1,9%	1,3%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

EUROPEO-INTERNAZIONALE					
Situazione della scuola NAPC150009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	3	6	3	0
Percentuale	13,2%	6,8%	15,0%	14,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	11,7%	6,4%	13,0%	12,5%	0,0%
CAMPANIA	8,3%	2,7%	7,3%	8,1%	1,6%
Italia	6,3%	4,5%	4,5%	2,8%	1,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola NAPC150009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	5	2	1
Percentuale	6,5%	0,0%	16,7%	5,3%	3,6%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	6,7%	4,1%	3,7%	2,6%	1,0%
CAMPANIA	5,5%	3,7%	3,5%	2,2%	1,0%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO					
Situazione della scuola NAPC150009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	2	0
Percentuale	3,3%	10,0%	5,6%	7,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	11,5%	7,2%	6,6%	5,9%	0,6%
CAMPANIA	11,7%	7,3%	4,4%	4,5%	1,5%
Italia	7,5%	6,4%	5,7%	4,7%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati relativi agli esiti degli scrutini, ai trasferimenti e agli abbandoni descrivono una situazione nel complesso positiva per tutti gli ordini di scuola: la peculiare organizzazione semiconvittuale e convittuale dell'istituto, la regolarità e la continuità dell'offerta didattica, il contributo dei docenti di potenziamento, il ricorso a metodologie di didattica laboratoriale sia in orario curricolare che extracurricolare, la variegata offerta di attività di potenziamento e recupero, la presenza di figure di supporto educativo nelle attività pomeridiane, rappresentano, insieme ad un approccio sostanzialmente inclusivo ed attento alle esigenze degli alunni, i punti di forza che qualificano l'agire educativo-didattico dell'istituto. L'impegno inoltre a perseguire una proficua alleanza educativa con le famiglie, garantita da un'intensa interlocuzione, costituisce senz'altro un valore aggiunto offerto dall'istituto, diretto ad intercettare precocemente situazioni di difficoltà, disagio, fragilità educative e didattiche ed a prevenirne le ricadute in termini di insuccesso formativo

Punti di debolezza

Per il I ciclo gli esiti degli scrutini - per quanto positivi - non rappresentano da soli un indicatore sufficientemente valido della qualità degli apprendimenti conseguiti. Sarebbe necessario disporre dei dati dei risultati a distanza - finora non pervenuti - per esprimere una valutazione più fondata ed individuare eventuali punti di debolezza.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Tutti gli indicatori considerati relativi agli esiti degli alunni restituiscono risultati soddisfacenti - con valori mediamente superiori a quelli locali e nazionali di riferimento



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			67.80	68.60	67.50
Scuola primaria - classi seconde	72,5	89,8	↑	↑	↑
Plesso NAEE35501V	73,8	n.d.			
Plesso NAEE35501V - Sezione 2A	68,2	100,0	↔	↔	↔
Plesso NAEE35501V - Sezione 2B	79,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAEE35502X	68,1	n.d.			
Plesso NAEE35502X - Sezione 2C	68,1	66,7	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56.40	57.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	60,0	95,9	↔	↑	↑
Plesso NAEE35501V	67,8	n.d.			
Plesso NAEE35501V - Sezione 2A	65,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAEE35501V - Sezione 2B	69,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAEE35502X	39,6	n.d.			



Plesso NAEE35502X - Sezione 2C	39,6	86,7			
--------------------------------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					58.20	58.70	58.10
Scuola primaria - classi quinte	67,6	89,5	9,7	87,7			
Plesso NAEE35501V	73,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE35501V - Sezione 5A	70,7	95,2	15,1	85,7			
Plesso NAEE35501V - Sezione 5B	75,9	84,2	21,1	89,5			
Plesso NAEE35502X	54,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE35502X - Sezione 5C	54,5	88,2	-0,1	88,2			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					59.40	58.90	57.60
Scuola primaria - classi quinte	64,4	87,7	7,9	87,7			
Plesso NAEE35501V	73,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE35501V - Sezione 5A	75,4	85,7	20,2	85,7			
Plesso NAEE35501V - Sezione 5B	70,7	89,5	15,0	89,5			
Plesso NAEE35502X	43,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso NAEE35502X - Sezione 5C	43,8	88,2	-9,7	88,2	↓	↓	↓
--------------------------------	------	------	------	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					70.70	71.00	72.50
Scuola primaria - classi quinte	71,0	87,7	-4,1	87,7	↔	↔	↓
Plesso NAEE35501V	59,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE35501V - Sezione 5A	66,6	95,2	-6,0	85,7	↓	↓	↓
Plesso NAEE35501V - Sezione 5B	76,4	100,0	3,6	89,5	↑	↑	↑
Plesso NAEE35502X	78,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE35502X - Sezione 5C	69,6	64,7	-0,7	88,2	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					71.90	72.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	64,0	87,7	-9,4	87,7	↓	↓	↓
Plesso NAEE35501V	71,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE35501V - Sezione 5A	58,4	95,2	-13,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso NAEE35501V - Sezione 5B	61,4	100,0	-11,7	89,5	↓	↓	↓
Plesso NAEE35502X	69,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NAEE35502X - Sezione 5C	78,9	64,7	8,6	88,2	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.68	190.91	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,6	100,0	-9,0	84,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					182.83	187.54	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,8	100,0	-18,4	84,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					199.51	202.94	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,4	100,0	-23,8	84,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					205,95	208,30	213,91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	217,0	100,0	-12,2	84,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207,1	209,6	216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	210,9	100,0	2,2	92,0	↔	↔	↓
Plesso NAPC150009 - Sezione 2AE	221,2	100,0	0,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 2ASC	227,0	100,0	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 2BE	207,9	100,0	-13,2	88,2	↔	↔	↓
Plesso NAPC150009 - Sezione 2BSP	174,9	100,0	-45,5	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					213,2	217,8	225,8
Licei scientifici - classi seconde	223,4	100,0	1,0	95,6	↑	↔	↔



Plesso NAPC150009 - Sezione 2AE	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC150009 - Sezione 2ASC	236,0	100,0	4,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 2BE	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC150009 - Sezione 2BSP	203,9	100,0	-28,7	88,9	↓	↓	↓
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					177,4	181,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	209,3	100,0	9,2	87,8	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 2AE	219,3	100,0	12,7	87,5	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 2BE	195,2	100,0	-10,3	88,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	216,8	100,0	9,6	97,7	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5AE	231,5	100,0	10,8	93,8	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5ASC	232,6	100,0	12,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BE	214,4	100,0	-5,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BSP	185,4	100,0	-31,5	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207,5	212,0	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	224,6	100,0	4,7	97,8	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5AE	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC150009 - Sezione 5ASC	245,1	100,0	11,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BE	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BSP	195,4	100,0	-30,7	94,7	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					174,6	178,0	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	210,7	100,0	20,4	97,6	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5AE	217,4	100,0	15,4	93,8	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BE	206,5	100,0	5,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					216,9	220,0	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	234,4	100,0	0,7	97,7	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5AE	242,9	100,0	-1,4	93,8	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5ASC	236,0	100,0	-6,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BE	242,8	100,0	-0,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BSP	213,4	100,0	-24,5	94,7	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					219,2	220,9	227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	237,7	100,0	15,3	97,7	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5AE	236,3	100,0	2,1	93,8	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5ASC	248,5	100,0	16,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BE	242,8	100,0	11,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BSP	216,6	100,0	-13,5	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPC150009 - Sezione 2AE	4,2%	4,2%	33,3%	45,8%	12,5%
Plesso NAPC150009 - Sezione 2ASC	n.d.	n.d.	32,1%	46,4%	21,4%
Plesso NAPC150009 - Sezione 2BE	5,9%	5,9%	52,9%	29,4%	5,9%
Plesso NAPC150009 - Sezione 2BSP	33,3%	27,8%	22,2%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola NAPC150009	9,2%	8,0%	34,5%	36,8%	11,5%
Riferimenti					



Campania	6,1%	16,1%	35,2%	33,5%	9,1%
Sud	5,6%	15,0%	34,0%	34,1%	11,3%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPC150009 - Sezione 2AE	-	-	-	-	-
Plesso NAPC150009 - Sezione 2BE	-	-	-	-	-
Situazione della scuola NAPC150009	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Campania	19,4%	28,8%	35,7%	13,3%	2,7%
Sud	17,0%	28,5%	36,7%	15,2%	2,6%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPC150009 - Sezione 2AE	-	-	-	-	-
Plesso NAPC150009 - Sezione 2ASC	n.d.	7,1%	17,9%	28,6%	46,4%
Plesso NAPC150009 - Sezione 2BE	-	-	-	-	-
Plesso NAPC150009 - Sezione 2BSP	11,1%	16,7%	27,8%	33,3%	11,1%
Situazione della scuola NAPC150009	4,3%	10,9%	21,7%	30,4%	32,6%
Riferimenti					
Campania	4,4%	16,7%	28,4%	28,5%	22,0%
Sud	3,4%	15,0%	25,9%	29,0%	26,6%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%



I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPC150009 - Sezione 2AE	4,2%	4,2%	33,3%	33,3%	25,0%
Plesso NAPC150009 - Sezione 2BE	11,8%	41,2%	29,4%	5,9%	11,8%
Situazione della scuola NAPC150009	7,3%	19,5%	31,7%	22,0%	19,5%
Riferimenti					
Campania	31,9%	36,4%	20,0%	9,8%	1,9%
Sud	28,7%	36,4%	20,5%	10,0%	4,4%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPC150009 - Sezione 5AE	n.d.	6,3%	18,8%	50,0%	25,0%
Plesso NAPC150009 - Sezione 5ASC	n.d.	3,7%	22,2%	37,0%	37,0%
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BE	n.d.	15,4%	30,8%	38,5%	15,4%
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BSP	15,8%	36,8%	31,6%	10,5%	5,3%
Situazione della scuola NAPC150009	3,4%	14,8%	26,1%	34,1%	21,6%
Riferimenti					
Campania	10,8%	20,8%	35,1%	24,8%	8,5%
Sud	8,4%	18,9%	35,5%	27,1%	10,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPC150009 - Sezione 5AE	-	-	-	-	-
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BE	-	-	-	-	-
Situazione della scuola NAPC150009	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Campania	30,2%	33,0%	27,1%	8,5%	1,3%
Sud	24,3%	33,6%	30,1%	10,3%	1,6%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPC150009 - Sezione 5AE	-	-	-	-	-
Plesso NAPC150009 - Sezione 5ASC	n.d.	3,7%	7,4%	18,5%	70,4%
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BE	-	-	-	-	-
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BSP	26,3%	5,3%	26,3%	31,6%	10,5%
Situazione della scuola NAPC150009	10,9%	4,3%	15,2%	23,9%	45,7%
Riferimenti					
Campania	11,6%	16,5%	26,0%	23,6%	22,3%
Sud	9,0%	15,2%	25,3%	23,9%	26,5%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NAPC150009 - Sezione 5AE	12,5%	12,5%	25,0%	12,5%	37,5%
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BE	3,8%	26,9%	34,6%	15,4%	19,2%
Situazione della scuola NAPC150009	7,1%	21,4%	31,0%	14,3%	26,2%
Riferimenti					
Campania	40,8%	25,8%	19,2%	9,9%	4,4%
Sud	36,3%	27,6%	20,8%	10,4%	4,9%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NAPC150009 - Sezione 5AE	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso NAPC150009 - Sezione 5ASC	n.d.	3,7%	96,3%
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BE	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BSP	n.d.	26,3%	73,7%
Situazione della scuola NAPC150009	n.d.	13,6%	86,4%
Riferimenti			
Campania	4,4%	22,0%	73,6%
Sud	3,4%	21,6%	75,1%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NAPC150009 - Sezione 5AE	-	-	-
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BE	-	-	-



Situazione della scuola NAPC150009	-	-	-
Riferimenti			
Campania	19,7%	42,1%	38,2%
Sud	15,5%	44,3%	40,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NAPC150009 - Sezione 5AE	6,3%	25,0%	68,8%
Plesso NAPC150009 - Sezione 5ASC	n.d.	25,9%	74,1%
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BE	n.d.	19,2%	80,8%
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BSP	10,5%	47,4%	42,1%
Situazione della scuola NAPC150009	3,4%	28,4%	68,2%
Riferimenti			
Campania	10,9%	39,4%	49,7%
Sud	9,0%	38,2%	52,8%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NAPC150009 - Sezione 5AE	-	-	-
Plesso NAPC150009 - Sezione 5BE	-	-	-
Situazione della scuola NAPC150009	-	-	-
Riferimenti			
Campania	40,0%	43,6%	16,4%



Sud	35,2%	46,0%	18,8%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NAEE35501V - Sezione 2A	3	4	4	3	3
Plesso NAEE35501V - Sezione 2B	1	2	2	4	8
Plesso NAEE35502X - Sezione 2C	2	1	3	3	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NAEE35500T	13,6%	15,9%	20,4%	22,7%	27,3%
Campania	27,7%	12,8%	8,3%	21,0%	30,2%
Sud	26,2%	12,9%	8,4%	21,4%	31,2%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NAEE35501V - Sezione 2A	0	2	3	6	6
Plesso NAEE35501V - Sezione 2B	1	1	3	4	8
Plesso NAEE35502X - Sezione 2C	9	2	0	2	0



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NAEE35500T	21,3%	10,6%	12,8%	25,5%	29,8%
Campania	30,6%	11,4%	12,4%	14,9%	30,7%
Sud	27,7%	12,6%	13,2%	15,4%	31,1%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NAEE35501V - Sezione 5A	0	0	4	8	8
Plesso NAEE35501V - Sezione 5B	0	0	3	2	11
Plesso NAEE35502X - Sezione 5C	6	3	1	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NAEE35500T	11,8%	5,9%	15,7%	21,6%	45,1%
Campania	25,3%	17,1%	12,2%	18,1%	27,2%
Sud	23,8%	18,0%	11,7%	18,9%	27,6%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NAEE35501V - Sezione 5A	0	0	0	7	11
Plesso NAEE35501V - Sezione 5B	1	2	2	2	10
Plesso NAEE35502X - Sezione 5C	6	5	3	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NAEE35500T	14,0%	14,0%	10,0%	20,0%	42,0%
Campania	27,6%	11,9%	14,1%	11,4%	35,0%
Sud	27,5%	12,7%	14,5%	12,3%	33,1%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAVC010009	31,9%	68,1%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAVC010009	0,0%	0,0%
Sud	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAVC010009	17,1%	82,9%
Sud	14,3%	85,7%
ITALIA	12,8%	87,2%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAVC010009	16,3%	83,7%
Sud	14,8%	85,2%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAVC010009	30,8%	69,2%
Sud	15,1%	84,9%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAVC010009	0,0%	0,0%
Sud	8,4%	91,6%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAVC010009		
Sud		
ITALIA		



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAVC010009	39,4%	60,6%
Sud	15,7%	84,3%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAVC010009	2,1%	97,9%
Sud	16,8%	83,2%
ITALIA	15,8%	84,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAVC010009	15,8%	84,2%	10,6%	89,4%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Gli esiti delle prove standardizzate nazionali per il Primo Ciclo descrivono una situazione della scuola, nel suo insieme, con risultati in linea se non superiori ai parametri di riferimento regionali e nazionali. Nella Primaria la percentuale di alunni che si collocano nei livelli più bassi (liv.1+2) è inferiore alla media regionale e nazionale in tutte le classi esaminate, sia per italiano che per matematica. Per la Scuola Secondaria di I Grado la percentuale di alunni che si collocano nei livelli più bassi (liv1+ 2) per italiano e matematica sono nel complesso inferiori sia ai dati regionali quelli nazionali. Risalta, rispetto agli anni precedenti, anche un aumento della percentuale di studenti collocata nel liv. 5 . Per La Scuola secondaria di II grado la situazione si differenzia per i vari indirizzi: L'analisi dei risultati resi noti da INVALSI nel settembre u.s., mostra, pur con qualche zona d'ombra, un ottimo risultato per il Liceo nel complesso, con punteggi nelle materie oggetto della valutazione (Italiano e Matematica nelle classi II, con l'aggiunta dell'Inglese per le classi V) in linea con la media nazionale e punteggi superiori a questa in particolare per le classi II e V del Liceo Scientifico tradizionale. Le sezioni del Liceo Classico Europeo mostrano lusinghieri punteggi in Matematica, Italiano e Inglese (esclusivamente

Punti di debolezza

Nella SSIG, la variabile socio-economica e culturale ha un peso considerevole negli esiti registrati: se si considerano gli alunni appartenenti alle fasce sociali più basse, si può notare che questi, si concentrano nella scuola nei livelli inferiori di competenza (liv.1+2) in una percentuale molto più elevata (80% italiano, 90% matematica) rispetto ai valori nazionali (51,8% italiano, 57,9% matematica) I risultati del Secondo Ciclo per le classi dell'indirizzo scientifico sportivo mostrano una seria criticità nei punteggi di tutte le prove, con valori ampiamente al di sotto della media nazionale ed anche regionale. A questi va aggiunta anche una elevata percentuale di allievi che mostrano competenze non in linea con i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali per il grado scolastico oggetto dell'analisi, anche in quelle classi che condividono gli stessi percorsi curriculari dell'omologa classe del Liceo Scientifico tradizionali. Nella sezione B LCE ci sono criticità ed una elevata percentuale di Allievi che nella classe II mostrano competenze non in linea con i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali per il grado scolastico oggetto dell'analisi.



nel corso A).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti in modo trasversale a tutte le discipline e favorisce lo spirito di collaborazione. Per il curriculum di Educazione Civica sono stati elaborati gli indicatori e i criteri di valutazione. La programmazione di Educazione civica è di tipo modulare ed è condivisa da tutti i docenti del CdC. Gli aspetti presi in considerazione in tale programmazione riguardano argomenti relativi all'Agenda 2030, alla Costituzione Italiana, alla Cittadinanza digitale. Si valuta anche l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la collaborazione, il rispetto delle regole e la cura del lavoro oltre alle competenze degli alunni nelle varie discipline. La scuola valuta le competenze chiave, sociali, civiche e di sviluppo condividendole con la famiglia e valorizzando comportamenti corretti, di accoglienza e tolleranza verso gli altri e stili di apprendimento creativi e divergenti nell'approccio alle conoscenze.

Punti di debolezza

Il livello raggiunto dagli allievi rispetto al curriculum di scuola delle competenze chiave europee è differenziato per le due Sedi. Presso la sede Educandato i livelli raggiunti si attestano su valori appena sufficienti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono . In generale gli studenti raggiungono un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione e utilizza il modello di certificazione di competenze avendo come riferimento le competenze chiave europee. La scuola secondaria di secondo grado, inoltre, partecipa al progetto MEP (simulazioni del Parlamento Europeo) e gli allievi partecipanti raggiungono risultati molto buoni a livello regionale, nazionale e internazionale.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAVC010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			58,20	58,70	58,10

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAVC010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			59,40	58,90	57,60

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola NAVC010009	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,68	190,91	194,48

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAVC010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			182,83	187,54	195,18

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAVC010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			205,95	208,30	213,91

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAVC010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,51	202,94	214,01

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola NAVC010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,27	187,34	195,03

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola NAVC010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			183,43	187,90	196,78

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAVC010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,42	184,32	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAVC010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			176,88	180,63	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAVC010009			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio Sud	Punteggio



sezione del 2019	Listening nella prova del 2022 (1)	di Inglese Listening	CAMPANIA		nazionale
			190,95	193,82	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola NAVC010009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,73	197,52	210,88

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola NAPC150009	85,2%
Riferimento provinciale NAPOLI	31,9%
Riferimento regionale CAMPANIA	31,2%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola NAVC010009	0,0%
Riferimento provinciale NAPOLI	31,9%
Riferimento regionale CAMPANIA	31,2%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAVC010009			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	83,3%	16,7%	0,0%	62,8%	28,1%	9,1%	62,1%	28,7%	9,2%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	68,6%	28,6%	2,9%	43,7%	40,8%	15,5%	42,8%	41,7%	15,5%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	86,4%	13,6%	0,0%	51,8%	32,0%	16,2%	52,1%	32,0%	15,9%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	53,8%	31,1%	15,1%	55,0%	30,8%	14,3%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAVC010009			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	58,3%	41,7%	0,0%	43,5%	43,5%	13,0%	46,3%	39,4%	14,2%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	57,9%	31,6%	10,5%	30,0%	51,4%	18,6%	34,6%	47,1%	18,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	82,6%	13,0%	4,3%	44,0%	37,0%	19,0%	46,5%	35,2%	18,4%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	60,0%	40,0%	0,0%	40,8%	40,3%	18,9%	45,0%	37,4%	17,6%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola NAPC150009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	1,3%	16,6%	17,5%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	1,3%	7,6%	7,8%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	8,0%	17,0%	16,9%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NAPC150009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	17,0%	15,2%	6,7%
	Tempo determinato	0,0%	43,2%	47,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	9,7%	8,7%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	8,8%	9,3%	12,9%
	Tirocinio	100,0%	9,7%	9,0%	7,5%
	Altro	0,0%	11,6%	10,1%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	19,4%	19,8%	9,0%
	Tempo determinato	100,0%	44,7%	45,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	6,0%	5,1%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	9,6%	10,4%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	10,4%	10,2%	7,5%
	Altro	0,0%	9,9%	9,3%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	28,6%	15,3%	15,5%	6,9%
	Tempo determinato	42,9%	44,2%	45,8%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	6,7%	5,8%	3,8%
	Collaborazione	14,3%	9,5%	11,2%	15,7%



	Tirocinio	0,0%	9,6%	8,7%	5,6%
	Altro	0,0%	2,2%	2,4%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola NAPC150009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,1%	1,6%	3,6%
	Industria	0,0%	6,8%	7,3%	7,0%
	Servizi	0,0%	60,9%	60,0%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,0%	2,3%	4,2%
	Industria	0,0%	10,4%	11,4%	10,1%
	Servizi	100,0%	85,8%	84,8%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	1,3%	2,2%	4,3%
	Industria	14,3%	8,3%	10,1%	9,2%
	Servizi	85,7%	88,7%	85,9%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NAPC150009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	4,2%	3,8%	2,9%
	Media	0,0%	56,5%	55,5%	54,4%
	Bassa	0,0%	8,2%	9,7%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	5,4%	4,9%	3,3%
	Media	0,0%	79,9%	79,9%	81,6%



15 settembre e il 15 ottobre 2022	Bassa	100,0%	13,0%	13,7%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	4,6%	4,3%	2,9%
	Media	100,0%	84,8%	84,2%	83,5%
	Bassa	0,0%	9,0%	9,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per quanto riguarda i risultati a distanza in relazione alle classi liceali e agli anni considerati si osserva che , per qualunque area (sanitaria, scientifica, sociale e umanistica), la percentuale di ex studenti che ha conseguito più della metà dei CFU al primo e al secondo anno è molto più elevata rispetto alla media nazionale, della Campania e del Sud. La maggior parte degli ex allievi prosegue gli studi universitari; fra gli ex allievi diplomati che, invece, hanno scelto un'attività lavorativa dopo il diploma, la qualifica professionale risulta medio-alta. L'istituzione Scolastica riesce a monitorare tramite questionari on line i risultati a distanza e ottiene un continuo feedback .

Punti di debolezza

Per quanto riguarda i risultati a distanza della scuola primaria non è possibile fare alcuna considerazione poiché il codice associato dalla piattaforma RAV per la scuola primaria non è corretto, infatti il codice della scuola primaria è NAEE35500T mentre sulla piattaforma compare NAVC010009. L'istituzione Scolastica intende mettere a sistema il monitoraggio relativo ai risultati a distanza in modo da avere un feedback migliore .

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Per la scuola primaria e secondaria di I grado i dati non sono disponibili. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,4%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	42,3%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	74,2%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,5%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,1%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,8%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,2%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		82,5%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		25,1%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,2%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola NAVC010009	provinciale NAPOLI	regionale CAMPANIA	nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	65,6%	65,4%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		66,7%	68,6%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		72,9%	72,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,9%	25,1%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		8,3%	9,9%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,1%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,3%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		65,7%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	73,3%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	54,8%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,3%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,6%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,2%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	63,7%	68,5%	64,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,2%	0,1%	0,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di		0,2%	0,1%	0,1%



risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)				
Altri aspetti della progettazione didattica		19,5%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,2%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,6%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		65,1%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	69,9%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,2%	91,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,6%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		93,6%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		67,9%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		62,7%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		69,1%	72,7%	66,7%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,4%	0,6%	0,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,4%	0,6%	0,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,9%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,5%	93,7%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		92,6%	94,7%	98,2%



	✓			
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		56,8%	59,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	63,2%	63,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,6%	92,1%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	43,2%	45,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,5%	90,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,1%	63,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,0%	66,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		54,7%	59,8%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,4%	85,2%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	75,8%	75,7%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,7%	12,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,0%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,2%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,6%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	65,0%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,1%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	89,5%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		65,7%	69,5%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	76,2%	79,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		18,9%	20,1%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,8%	75,7%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,6%	33,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	35,8%	36,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	27,3%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		16,7%	18,2%	20,4%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	9,1%	16,5%
Altro tipo di valutazione	✓	83,3%	63,6%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	27,3%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		20,0%	36,4%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	18,2%	21,8%
Altro tipo di valutazione	✓	80,0%	54,5%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	69,5%	75,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	68,4%	68,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		61,1%	64,0%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	16,8%	15,1%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il punto di partenza nell'attuazione del curricolo è la valorizzazione delle esperienze e delle competenze degli alunni finalizzata ad agganciare nuovi contenuti e ad intervenire coerentemente con la molteplicità e il differenziamento dei loro bisogni formativi. Il curricolo è articolato in modo da favorire l'esplorazione, la conoscenza e l'analisi delle eventuali problematiche sia nel gruppo classe sia fra classi aperte e verticalizzate. I risultati attesi guardano alla promozione delle modalità di apprendimento, facendo leva sulle difficoltà riscontrate, sulle ragioni dell'insuccesso e sulla consapevolezza dei propri punti di forza in modo da sviluppare autonomia nello studio, capacità di riflettere e di progettare. L'Istituzione scolastica, inoltre, con l'ampliamento dell'offerta formativa promuove e incentiva l'acquisizione e la pratica di competenze chiave europee attraverso la partecipazione al progetto MEP, che si interessa di mettere in pratica simulazioni del Parlamento Europeo. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 sulla sostenibilità ambientale vengono raggiunti attraverso progetti come Il Rigiocattolo e L'orto dei miracoli, le competenze digitali e multilingua con percorsi mirati all'acquisizione di certificazioni informatiche e linguistiche. In relazione alla valutazione l'istituzione scolastica in

Punti di debolezza

L'Istituzione scolastica per la scuola secondaria di II grado ha necessità di: - sviluppare il curricolo di istituto per competenze verticalizzato attraverso la pianificazione di incontri dipartimentali e verticali; - di elaborare le rubriche di competenze necessarie per la valutazione. Tutta la scuola ha la necessità di valorizzare e valutare gli apprendimenti informali riconoscendone la positiva ricaduta didattica (progetti, PON, attività extracurricolari, PCTO).



riferimento al I ciclo di istruzione ha predisposto rubriche di valutazione per competenze e ha messo da tempo a sistema la somministrazione di prove parallele. La valutazione dei percorsi di PCTO viene effettuata dai tutor esterni e dai tutor interni a seguito di produzione di Project work inerenti il tema del percorso. Gli allievi sono informati su obiettivi e traguardi di apprendimento da raggiungere grazie alla pianificazione iniziale che viene svolta da ogni docente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante le criticità determinate dallo stato emergenziale degli ultimi due anni, la scuola ha predisposto un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di



ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici. L'utilizzo di prove strutturate è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze attestata da Enti certificatori esterni riconosciuti. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,0%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,5%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,4%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,9%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,4%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,4%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		74,5%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	2,6%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	88,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		66,7%	63,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	6,8%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,4%	12,1%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare		61,4%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,5%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,7%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,8%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare		73,7%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,2%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	92,7%	88,9%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	90,5%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,4%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,9%	92,7%	93,7%
Classi aperte	✓	40,5%	40,2%	39,5%



Gruppi di livello	✓	69,3%	68,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	48,2%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,6%	23,1%	44,1%
Metodo ABA		30,0%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,9%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		43,7%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,4%	95,5%	94,1%
Classi aperte		31,5%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,3%	76,1%	74,8%
Flipped classroom		76,1%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		25,1%	19,1%	31,9%
Metodo ABA		20,3%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,0%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	39,4%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,8%	96,8%	94,9%
Classi aperte		35,4%	33,7%	37,8%
Gruppi di livello		69,8%	64,2%	57,5%
Flipped classroom	✓	89,6%	88,4%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	8,3%	12,1%	14,5%



Metodo ABA		5,2%	10,5%	6,9%
Metodo Feuerstein		1,0%	1,1%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,8%	42,1%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		22,9%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,5%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	62,7%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		38,6%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		32,7%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	29,5%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	72,0%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	41,5%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	22,9%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	47,9%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	64,6%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,7%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,0%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,2%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,7%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e	✓	49,9%	51,7%	60,0%



convivenza civile				
Lavori utili alla comunità scolastica		5,9%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,8%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,0%	3,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,2%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		73,3%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,1%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		89,6%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		94,0%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		70,1%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		62,5%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		84,1%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,4%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		51,4%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		56,6%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,2%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,4%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,5%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		19,1%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,4%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo



	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		8,3%	10,5%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,5%	82,6%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		29,2%	23,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,2%	74,7%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	83,3%	78,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	82,3%	82,6%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,6%	65,3%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	68,8%	67,4%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	78,1%	74,7%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	69,8%	70,0%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	28,1%	24,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	38,5%	32,1%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	5,2%	4,7%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		4,2%	2,6%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,2%	51,6%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	13,5%	10,5%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,3%	5,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola individua in tutti gli ordinamenti responsabili di laboratorio che si occupano di soddisfare tutte le esigenze (materiali, orari d'utilizzo, manutenzione ordinaria, ecc.). Essa dispone di LIM, computer in tutte le classi di tutti gli ordinamenti scolastici e di entrambe le sedi; la presenza di una rete locale cablata e wireless rende veloce la connessione. Sono presenti e vengono utilizzati in funzione delle attività pianificate da ciascun settore: sala Teatro, biblioteca, laboratori scientifici, laboratori linguistici e laboratori artistici, museo-laboratorio di Scienze della terra. L'articolazione oraria adottata dall'Istituto in tutti gli ordinamenti e sedi risponde all'esigenza di apprendimento degli studenti attraverso il tempo prolungato. L'intera Istituzione scolastica grazie a PON FESR ha potenziato e aggiornato le risorse informatiche, bibliotecarie e di tutti gli altri ambienti e laboratori e, per la sede Educandato, ha implementato i laboratori, la rete wi-fi e la biblioteca, il laboratorio artistico e l'Orto in classe e il Giardino dei Miracoli. La Scuola promuove l'implementazione di ambienti di apprendimento innovativi grazie ai progetti finanziati dal PNRR e l'utilizzo di modalità didattiche innovative e laboratoriali anche

Punti di debolezza

Nell'Educandato sono ancora da allestire laboratori scientifici e linguistici. L'utilizzo di modalità didattiche innovative necessita di un continuo aggiornamento. Le metodologie e strategie educative innovative non risultano applicate in maniera omogenea e non sono state definite organicamente in sede dipartimentale, poiché sono da implementare incontri dipartimentali verticalizzati tra tutti gli ordini al fine di condividere percorsi, metodologie ed esiti per la pianificazione del curriculum verticale. E' da rafforzare la collaborazione con le famiglie nell'intento di sviluppare un maggiore senso di responsabilità e di condivisione del rispetto delle regole comportamentali, fondamentali per la formazione degli studenti.



attraverso la collaborazione e condivisione di intenti tra docenti. Nei diversi ordini e gradi promuove l'uso di specifiche metodologie didattiche e di strategie attive. I docenti, nell'ambito delle programmazioni settimanali per la Scuola Primaria e delle riunioni dipartimentali per la Scuola Secondaria di I e II grado, si confrontano sulle metodologie didattiche impiegate in aula. La Scuola promuove la condivisione di regole di comportamento somministrando "regolamenti" condivisi con allievi e genitori. La percezione sul clima e sulle relazioni tra pari da parte degli studenti e dei genitori risulta essere alquanto soddisfacente. I docenti lavorano con gli allievi per promuovere il senso di responsabilità piuttosto che mettere in atto interventi sanzionatori. I "regolamenti", pubblicati erga omnes sul sito dell'Istituto, rappresentano i cardini di un processo di implementazione dei livelli qualitativi. L'attuale dirigenza ha lavorato molto per migliorare il dialogo con le famiglie promuovendo attività formative per adulti e creando eventi culturali nella sede, a cui hanno preso parte esponenti delle Istituzioni e della Cultura.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate in un discreto numero di classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,5%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	56,5%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	67,4%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,4%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,6%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,7%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		41,2%	42,3%	43,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,2%	0,1%	0,2%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,4%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,0%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		79,6%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,6%	90,2%	90,0%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	54,0%	51,6%	48,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,2%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		65,2%	61,7%	70,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,4%	0,2%	0,4%
Altre azioni per l'inclusione		13,2%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	64,2%	62,3%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,5%	74,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,5%	86,9%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	34,7%	34,0%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,1%	59,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,5%	50,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		36,8%	35,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		15,8%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria



	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,2%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	71,1%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,1%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	38,1%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		13,1%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		80,2%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		81,8%	84,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		87,9%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		47,0%	51,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	8,5%	6,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,8%	76,9%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		74,5%	81,2%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	83,0%	88,7%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		41,5%	42,5%	45,5%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	11,7%	9,1%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	79,8%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	65,8%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	63,0%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	38,5%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	55,0%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	32,8%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,0%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		15,3%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,4%	0,2%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e	✓	77,1%	76,3%	83,1%



fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,5%	69,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		48,6%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		67,1%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		43,8%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,5%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,4%	88,8%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	74,2%	72,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	64,5%	69,5%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		29,0%	36,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		61,3%	66,3%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		44,1%	43,3%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	65,6%	66,3%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	7,5%	7,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,7%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,8%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,1%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		35,0%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		20,2%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		40,1%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,9%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	19,0%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,4%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,8%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,0%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,8%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		46,8%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		24,0%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,4%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,0%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,0%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,8%	76,7%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,2%	21,2%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	45,3%	46,6%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,7%	77,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		16,8%	19,6%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	87,4%	81,5%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	7,4%	7,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	11,6%	10,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico NAPC150009	6	100
Situazione della scuola NAEE35500T	6	100
Riferimenti		
NAPOLI	6,6	59,2
CAMPANIA	5,8	58,9
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].



	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		9,04	10,50	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,2%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,1%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,4%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,3%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		29,1%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,8%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,9%	59,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		62,1%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	16,0%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,8%	1,0%	1,7%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,2%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,8%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		43,6%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		63,6%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,0%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,8%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		79,6%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	12,0%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,1%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		61,1%	64,6%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	51,6%	55,6%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	77,9%	83,6%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	32,6%	31,2%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,3%	69,8%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,3%	86,8%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	9,5%	8,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La Scuola mette in campo attività inclusive rivolte agli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali, come percorsi di sostegno e collaborazioni con gli enti locali addetti al monitoraggio del disagio sociale che consentono, anche se parzialmente, il successo di tali attività. Gli insegnanti curricolari e di sostegno di tutti gli ordinamenti utilizzano metodologie di promozione della didattica inclusiva ed inoltre, collaborano nella formulazione, adozione e monitoraggio dei PEI e dei PDP. Il raggiungimento degli obiettivi è supervisionato con regolarità ed in base alle reali esigenze del singolo alunno. La Scuola in questa direzione prescrive Percorsi Educativi e Piani Didattici che prevedono l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, così come previsto dalla normativa, al fine di consentire il raggiungimento degli obiettivi preposti. In tale ottica una buona parte del personale docente ed educativo dei diversi ordini e gradi è impegnato in una ricerca azione sul riconoscimento precoce di alunni non ancora certificati, attraverso uno screening e un percorso formativo. Inoltre il personale docente ed educativo partecipa a corsi di aggiornamento sull'inclusione. A sostegno delle difficoltà di apprendimento degli

Punti di debolezza

Gli interventi effettuati a sostegno dell'inclusione degli allievi con Bisogni Educativi speciali non sempre raggiungono i risultati sperati soprattutto nella sede Educativa, a causa di una non adeguata collaborazione da parte delle famiglie. In alcuni casi specifici è evidente una criticità a livello della frequenza scolastica irregolare. Gli alunni con DSA in molti casi hanno bisogno di percorsi di recupero, riabilitativi ed abilitativi, in cui un ruolo importante riveste il Consiglio di Classe. Non sempre ai Licei i corsi di recupero riescono a rispondere alle reali difficoltà degli studenti, a causa del limitato numero di ore a disposizione e dell'orario in cui vengono svolti (dopo le 17.20)



studenti il recupero è effettuato mediante la strutturazione di gruppi di livello interni alla classe, attraverso il peer- tutoring e il contributo del personale educativo con attività anche individualizzate. L'Istituzione promuove percorsi di Laboratori PNRR "Missione Educativa" D.M. 170/2022 di Mentoring e orientamento dal titolo "La scuola che vorrei....." Per tutti gli ordini sono presenti allievi stranieri deputati alla partecipazione di percorsi di lingua italiana. Nei Licei per consentire un'assimilazione ed un potenziamento dei contenuti appresi e delle strategie didattiche e metodologiche è prevista una settimana di "Pausa Didattica". Relativamente invece al recupero individualizzato e/o per piccoli gruppi la Scuola organizza sportelli didattici. La Scuola dispone di dati e procedure utili alla programmazione e pianificazione dell'azione inclusiva. Gli interventi di promozione e prevenzione interessano gli aspetti organizzativi e didattici relativi al monitoraggio della frequenza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci e coinvolgono diversi soggetti quali, docenti curricolari, di sostegno, educatori, famiglie ove possibile, enti locali ed associazioni. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati ed il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti, che necessitano di inclusione, sono costantemente monitorati e ove necessario rimodulati. La scuola promuove il rispetto delle diversità mediante l'attuazione di progetti anche in collaborazione con l'Università e gli enti locali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è discretamente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti ed in tutti i casi sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi efficacemente realizzati per un buon numero di studenti e gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi in tutti gli ordini.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,5%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	92,6%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	75,9%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	71,4%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,0%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	59,6%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,7%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,4%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,6%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,8%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,8%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,2%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,6%	10,6%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,0%	1,6%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		56,3%	56,3%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	37,5%	43,7%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	84,4%	88,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	49,0%	57,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	36,5%	43,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità	✓	25,0%	21,6%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		15,5%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	49,3%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	20,5%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		27,4%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola		15,1%	14,5%	6,3%



secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,5%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		28,3%	24,4%	13,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		14,6%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,4%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		74,8%	75,0%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		39,6%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	57,2%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	81,2%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	44,0%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,6%	65,1%	65,8%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,6%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,5%	0,6%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	65,6%	62,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		54,2%	54,7%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	55,2%	60,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,7%	90,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	26,0%	31,1%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	60,4%	62,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	62,5%	68,9%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,6%	14,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola NAMM63900D	9,3%	9,3%	2,7%	1,4%	25,0%	19,8%	32,9%	-
Riferimenti								
Provincia di NAPOLI	7%	9%	29%	10%	24%	27%	23%	3%
CAMPANIA	6%	7%	20%	8%	18%	19%	18%	3%
Italia	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	NAVC010009	NAPOLI	CAMPANIA	nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	61,3%	59,2%	58,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	45,1%	59,3%	58,1%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NAMM63900D	100,0%	82,1%
Riferimenti		
Provincia di NAPOLI	95,9%	91,3%
CAMPANIA	96,6%	92,2%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NAPC150009	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di NAPOLI	95,9%	91,3%



CAMPANIA	96,6%	92,3%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		74,0%	80,1%	90,1%
Impresa formativa simulata		58,3%	56,5%	39,1%
Service Learning	✓	21,9%	23,7%	25,8%
Impresa in azione		17,7%	18,3%	16,4%
Attività estiva		6,3%	11,3%	50,7%
Attività all'estero		14,6%	18,3%	48,5%
Attività mista		52,1%	51,6%	53,2%
Altre modalità	✓	36,5%	32,8%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese		63,7%	64,8%	72,8%



Associazioni di rappresentanza		46,2%	51,4%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		20,9%	31,8%	42,8%
Enti pubblici		68,1%	71,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	82,4%	83,8%	91,2%
Altri soggetti	X	28,6%	27,4%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,2%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		69,8%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		74,7%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola prevede che in ogni passaggio di segmento scolastico, i docenti svolgano incontri a garanzia del passaggio di informazioni e del rispetto dei criteri condivisi di eterogeneità ed equipollenza nella formazione delle classi al successivo grado di istruzione. Particolare attenzione è riservata alla situazione degli alunni con BES. Ogni settore della Scuola effettua attività di continuità educativa mediante visite dell'Istituto (Open-day), che risultano sempre pienamente rispondenti all'obiettivo preposto. Spesso si riesce ad effettuare un monitoraggio sui risultati scolastici conseguiti dagli allievi che passano da un ordine di scuola all'altro. La Scuola realizza attività volte a promuovere le inclinazioni degli alunni attraverso percorsi di approfondimento in ambito scientifico, umanistico, artistico e sportivo. Nella Scuola Secondaria di I e II grado vengono attivati percorsi di orientamento per la comprensione di sé in tutte le classi terze, mediante l'utilizzo di strumenti ed incontri con i referenti. Inoltre, nella Scuola Secondaria di II grado vengono realizzati incontri sul territorio al fine di consentire agli studenti la conoscenza delle realtà produttive e professionali. Per i Licei si rivelano utili le attività di orientamento ingresso che includono interventi presso le scuole secondarie di I grado con i referenti

Punti di debolezza

La scuola deve consolidare teorie e pratiche di didattica orientativa diffusa in tutti gli anni di corso e si deve dotare di strumenti che consentano l'emersione e l'osservazione sistematica e condivisa di interessi, inclinazioni, abilità e competenze degli alunni. La cultura dell'orientamento non è ancora patrimonio di tutti i docenti e la scuola non sempre appare sufficientemente autorevole nel proporre i consigli di orientamento. La percentuale di studenti che segue il consiglio orientativo al termine della scuola secondaria di I grado per la scelta della scuola secondaria di II grado, si discosta di 15 punti in percentuale dal valore della media nazionale. La Scuola Sec. di II grado sta ancora implementando il monitoraggio delle scelte formative effettuate dagli studenti. Si riscontrano difficoltà di tipo organizzativo nella gestione dei tempi dei PCTO, essendo la nostra scuola l'unica in cui il tempo scuola è pari a 9 ore giornaliere. Ciò comporta un notevole aggravio per gli alunni che devono totalizzare durante il triennio, 90 ore di percorsi di orientamento per le competenze trasversali.



per l'orientamento in uscita. Ai sono intensificate le attività laboratoriali che vedono coinvolti alunni dei diversi ordini di scuola in progetti comuni ed anche la condivisione di docenti esperti e docenti tutor nella medesima progettazione. Ai fini dell'orientamento in uscita la scuola promuove gli incontri con i tutor, la realizzazione di percorsi PCTO . La scuola promuove percorsi di orientamento sempre più differenziati, già attuate negli anni precedenti. Molti percorsi di PCTO affrontano tematiche inerenti il mondo del lavoro e il futuro percorso universitario e quindi possono contribuire ad un generale miglioramento delle competenze trasversali degli alunni. La scuola si è dotata da tempo di un comune sistema di certificazione delle competenze maturate nei percorsi di orientamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,3%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	3,3%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		3,1%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	2,3%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,3%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	1,5%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,7%	5,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		2,0%	4,3%	38,0%



attuato in modo sistematico	✓			
-----------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,4%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,0%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,2%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		6,1%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,2%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,7%	4,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	3	6	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	16.333	20.311,1	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	16,7%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,7%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,2%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	13,8%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	1	26,4%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission della scuola e/o le priorità strategiche sono definite in modo chiaro e sono condivise nella comunità scolastica. La dirigenza coordina sia gli aspetti organizzativi sia gli aspetti didattici, definendo con le diverse componenti scolastiche responsabilità e compiti. Le diverse componenti incontrate riconoscono alla dirigenza un ruolo strategico nel coinvolgere e motivare la comunità scolastica al raggiungimento di obiettivi comuni. Anche nella sede Educandato le famiglie vengono coinvolte nella condivisione della missione della scuola con risultati migliori rispetto agli anni precedenti. Le politiche gestionali e organizzative dell'istituto rispondenti alla mission e alla vision del Dirigente sono improntate ad una cultura della verticalizzazione, della flessibilità, dell'implementazione dei livelli qualitativi di tutti i settori nonché alla sinergia tra docenti ed educatori. Le pratiche avviate da alcuni anni, riescono ad avere un immediato riscontro sul territorio e presso le famiglie, facendo registrare un aumento delle iscrizioni per la sede Educandato. La scuola conferma la buona pianificazione delle attività svolte e del loro monitoraggio attraverso il costante aggiornamento del sito istituzionale che ottimizza la fruizione di tutti i servizi. Nella

Punti di debolezza

Nella sede Educandato, talvolta le famiglie non condividono pienamente la mission e gli obiettivi posti dall'Istituto; pur essendosi registrato un netto miglioramento dei rapporti di collaborazione scuola famiglia la situazione risulta essere ancora disomogenea. Riguardo al monitoraggio, a nostro giudizio non sono riscontrabili punti di debolezza tuttavia non è ancora andato a regime un sistema di rilevazione della customer satisfaction che è partito alla fine dell' a.s. 21-22. Da alcuni anni si risente moltissimo di un coordinamento della segreteria amministrativa non adeguato alle esigenze dell'istituto. Di conseguenza anche lo scambio di informazioni fra i docenti e il personale ATA ne risente. Il Dirigente ha attivato una circolazione di dati e procedure indispensabili in caso di unità professionali assenti che richiede una vera e propria messa a sistema. Lo staff dirigenziale è costretto a supportare la segreteria in numerose fasi del lavoro. Sarebbe opportuno migliorare la omogeneizzazione degli interventi, delle priorità dell'Istituto con le famiglie e gli Enti Locali. Si segnala, sia per il I che per il II Ciclo, la carenza cronica nell'organico del corpo docente ed educativo, che complica la gestione delle risorse professionali e ostacola i percorsi di



Scuola la divisione dei compiti tra i docenti è ben delineata sia riguardo all'organizzazione del lavoro sia riguardo la ripartizione di incarichi e di responsabilità. Anche nelle aree di attività di competenza del personale ATA i compiti sono delineati. Le F.F. S.S. individuate dalla Scuola ed equamente distribuite tra i soggetti operanti nell'istituzione scolastica, riguardano l'area relativa al PTOF; l'Orientamento; il sostegno ad allievi e docenti; la gestione del rapporto con gli enti esterni. Riguardo le assenze dei docenti occorre osservare che le unità di potenziamento assegnate ai Licei, sono anche utilizzate in base alle emergenze che si verificano. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità strategiche dell'istituto. I sistemi di informazione e comunicazione sono di grande supporto sia alla gestione organizzativa sia alla gestione didattica e sono utilizzati da quasi tutta la comunità scolastica. I tre progetti prioritari della Scuola risultano essere: il Maggio cittadino, le Convittiadi, il Mep. Sono attivati, quando possibile numerosi PON nei diversi ordini. Da segnalare l'ampliamento dell'offerta per la sede Educandato con l'attivazione di nuovi progetti improntati ad una didattica laboratoriale.

apprendimento degli allievi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche la loro condivisione nella comunità scolastica tra docenti ed educatori è ben instaurata, mentre nella sede distaccata dell'Educandato ha ancora margini di miglioramento con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La missione e la visione sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie ed il territorio con un discreto miglioramento di tali relazioni anche presso la sede Educandato. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. La responsabilità ed i compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono in sintonia con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Dall'a.s. 2018/19 le pratiche attuate rispondenti alla visione e mission del nuovo dirigente sono state accolte favorevolmente sì da determinare un aumento delle iscrizioni soprattutto nella sede Educandato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	42,8%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,5%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	11	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	15,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	39,7%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	24,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	31,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	21,2%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	63,3%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	10,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,0%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,2%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	9,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	4	32,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	61,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	29,8%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	38,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	5,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	3	11,7%	11,9%	17,3%
Università	0	2,9%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	17,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	52,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	5	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	4	11,0%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,4%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,0%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,9%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	3,0%	3,5%



Inclusione e disabilità		21,9%	21,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		13,8%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	22,8%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,5%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,5%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	1,9%	1,8%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,7%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,1%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	39,6%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,6%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,6%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,7%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,3%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,2%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	10,2%	8,9%	13,1%
Altro argomento	3	20,9%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	78,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,8%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	0,6%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	14,3%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	31,4%	23,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,8%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	10,7%	1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici		0,3%	0,2%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	10,7%	2,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento	57,2%	10,8%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,9%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,8%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	62,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	84,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,6%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	85,4%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	79,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	83,7%	78,6%
Temî disciplinari		56,3%	55,2%	54,0%



Transizione ecologica e culturale		47,8%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,1%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	24,9%	28,0%	30,8%
Altro argomento	✓	32,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		7,0%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		4,3%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,8%	2,1%	1,7%
Accoglienza		2,8%	2,8%	2,6%
Inclusione		2,8%	3,6%	3,7%
Continuità		1,3%	1,7%	1,3%
Orientamento		2,0%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,9%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,6%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,9%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		2,4%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,6%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,7%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,5%	3,0%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La Scuola raccoglie le informazioni sulle competenze del personale docente ed educativo e tende a stimolare, mediante la fattiva e personale proposizione, tali soggetti ad impegnarsi nell'assunzione e svolgimento dei compiti ed incarichi. I criteri adottati dal Comitato per la Valutazione sono ritenuti adeguati dalla maggior parte dei docenti. La Scuola promuove e potenzia la partecipazione dei docenti per dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele e gruppi spontanei su diverse tematiche: umanistiche, scientifiche, valutazione, orientamento, raccordo con il territorio, continuità ed inclusione. I materiali prodotti vengono condivisi e resi disponibili in aula informatica/sala docenti/sito web. La scuola promuove la formazione dei docenti promuovendo i corsi di formazione relativi al PNRR DM 66 su "Didattica Digitale Integrata". Infine la Bacheca istituzionale mette a disposizione uno spazio riservato per la raccolta di strumenti e materiali didattici.

Punti di debolezza

Nonostante il maggiore coinvolgimento dei docenti, la Scuola auspica un incremento di partecipazione e di distribuzione degli incarichi nell'ottica di una condivisione degli intenti e delle responsabilità attraverso: - Individuazione di metodi che permettano di gestire al meglio le risorse umane. -formalizzazione un gruppo di lavoro tra docenti sulle tematiche del curricolo verticale anche ai Licei (al momento il gruppo di lavoro è predisposto solo per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	7	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,3%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	27,5%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	7,6%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	2	1,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,5%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	9,8%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	5,2%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	78,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,4%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	3	35,6%	35,4%	30,8%
Regione	1	14,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	5,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,6%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	28,4%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,8%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	65,2%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	17,0%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,6%	2,6%	2,2%
Convenzioni	3	5,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	6,0%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	7,0%	7,0%
Università	✓	16,4%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,4%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,6%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	2,2%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		14,1%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NAVC010009	✓			
	Riferimento provinciale NAPOLI	60,1%	31,6%	5,7%	2,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	NAVC010009				✓
	Riferimento provinciale NAPOLI	5,7%	30,4%	44,9%	19,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NAVC010009			✓	
	Riferimento provinciale NAPOLI	19,6%	53,8%	19,0%	7,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,4%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,9%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,4%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,4%	5,9%	6,5%
Altre modalità	✓	3,4%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAVC010009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	21176.5	68.2	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Tramite le figure specializzate di Orientatore, Funzione Strumentale di area 2 - Sostegno agli Alunni, Funzione Strumentale di area 4 - Orientamento in uscita e Referente del PCTO la Scuola ha accordi di rete e collaborazioni con l'Università, con enti di ricerca, con associazioni sportive, con associazioni culturali e di volontariato, con gli Enti Locali e con l'ASL. Tali collaborazioni sono finalizzate al miglioramento delle pratiche didattiche ed educative, nonché all'arricchimento culturale. Nel corso degli anni la scuola ha ampliato le collaborazioni per la realizzazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento dando l'opportunità agli allievi di maturare competenze spendibili nel mondo del lavoro. Inoltre, la collaborazione, attuata dalla Scuola con Enti pubblici e privati permette alla Istituzione Scolastica una maggiore visibilità sul territorio. Dall'a.s. 2018/19 la scuola ha ampliato la scelta dei partners con cui attivare i percorsi di PCTO, aprendosi a collaborazioni con l'Università, gli enti museali, Associazioni del territorio. La Scuola coinvolge la partecipazione dei genitori alla vita scolastica attraverso la redazione del Regolamento d'Istituto e "Il Patto di Corresponsabilità". Inoltre, organizza incontri collettivi "Scuola/Famiglia" ed eventi e

Punti di debolezza

La Scuola dovrebbe potenziare le attività formative offrendo una scelta più ampia e legata alle attività del territorio. Per tale esigenza l'Istituzione intende attuare una puntuale rilevazione delle esigenze formative degli allievi.



manifestazioni, utilizzando strumenti on-line per le comunicazioni (Registro elettronico). La Scuola attiva ed incoraggia le stesse modalità di partecipazione da parte delle famiglie alla vita scolastica, ampliando anche l'utilizzo degli strumenti on-line oltre che per le comunicazioni anche per la distribuzione delle indagini offerte dalle piattaforme in uso (quesiti e/o questionari). Si segnala l'incremento del coinvolgimento delle famiglie della sede Educandato che, dallo scorso anno scolastico, hanno preso parte attiva a tutte le iniziative promosse dall'istituzione in collaborazione con altri soggetti culturali. La scuola ha formalizzato una collaborazione con l'Istituto Grenoble attraverso la firma di un protocollo d'intesa per consentire ai ragazzi dell'Ecole di integrare i loro percorsi di studi e di accedere al secondo liceo semplicemente sostenendo un esame integrativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola, in pochi casi, propone stage per gli studenti. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Incrementare il successo formativo degli studenti dei licei (LCE corso B e LSS) e di quelli della SSIG sede Educandato

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di alunni con giudizio sospeso Aumentare la percentuale di alunni con valutazione superiore a "sufficiente" agli esami di Stato al termine del I Ciclo di Istruzione Incrementare la percentuale di alunni con valutazione superiore ad 80 al termine del II ciclo dell'istruzione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività trasversali alle discipline con contenuti curriculari, essenziali e trasferibili.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare per gruppi disciplinari il curricolo delle competenze trasversali di cittadinanza.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre strumenti di osservazione per livelli delle competenze.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica e promuovere la diffusione di pratiche didattiche innovative.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strutturare situazioni di apprendimento e compiti per lo sviluppo di competenze civiche e sociali.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare le abilità linguistiche grazie a laboratori svolti in lingua straniera.
7. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)
8. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere un contesto inclusivo valorizzando la diversità.
9. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare l'utilizzo delle risorse tecnologiche e metodologie innovative per la didattica inclusiva.
10. **Inclusione e differenziazione**
Coinvolgere diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione
11. **Continuità e orientamento**
Potenziare attività/incontri in essere tra docenti dei vari ordini di scuola e classi ponte.
12. **Continuità e orientamento**



- Progettare Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso
13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Organizzare strutture di coordinamento e progettazione anche per aree dipartimentali verticali.
 14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Qualificare l'insegnamento mediante una formazione mirata anche interna
 15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Promuovere e coordinare iniziative e percorsi di valorizzazione del territorio.
 16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Promuovere progetti a marcata connotazione civica e prosociale





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di Italiano, Matematica degli alunni della Scuola Secondaria I Grado sede Educandato

TRAGUARDO

Ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 per Italiano, Inglese e Matematica per tutti gli ordini di scuola nella misura del 5%



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere maggiori interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, sia in orario curricolare che extra.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Pianificare momenti di Studio delle prove invalsi e di riflessione sui risultati.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le prove comuni semistrutturate e strutturate, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi
4. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)
5. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la diffusione di pratiche didattiche innovative con attenzione alla dimensione trasversale e laboratoriale dei percorsi di apprendimento, comunicazione e socializzazione
6. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere un contesto inclusivo valorizzando la diversità degli stili di apprendimento e gli aspetti metacognitivi dei processi di apprendimento
8. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere la diversificazione, la varietà e la flessibilità nella progettazione, nelle attività d'aula e negli strumenti di verifica e valutazione
9. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere la diversificazione, la varietà e la flessibilità nella progettazione, nelle attività d'aula e negli strumenti di verifica e valutazione
10. **Continuità e orientamento**
Organizzare strutture di coordinamento e progettazione anche per aree dipartimentali verticali
11. **Continuità e orientamento**
Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci



12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Qualificare l'insegnamento mediante attività di formazione e autoformazione mirata
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Disseminazione di buone prassi educativo didattiche e condivisione di materiale mediante le TIC



PRIORITÀ

Migliorare e potenziare i traguardi delle Prove Standardizzate di Italiano, Inglese e Matematica del Liceo Classico Europeo e di Italiano, Matematica ed Inglese del Liceo Scientifico Sportivo

TRAGUARDO

Rafforzare e confermare i traguardi raggiunti nel Liceo Scientifico di indirizzo tradizionale nelle Prove Standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere maggiori interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, sia in orario curricolare che extra.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Pianificare momenti di Studio delle prove invalsi e di riflessione sui risultati.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare le prove comuni semistrutturate e strutturate, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi
4. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)
5. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere la diffusione di pratiche didattiche innovative con attenzione alla dimensione trasversale e laboratoriale dei percorsi di apprendimento, comunicazione e socializzazione
6. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica
7. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere un contesto inclusivo valorizzando la diversità degli stili di apprendimento e gli aspetti metacognitivi dei processi di apprendimento
8. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere la diversificazione, la varietà e la flessibilità nella progettazione, nelle attività d'aula e negli strumenti di verifica e valutazione
9. **Inclusione e differenziazione**



Promuovere la diversificazione, la varietà e la flessibilità nella progettazione, nelle attività d'aula e negli strumenti di verifica e valutazione

10. Continuità e orientamento

Organizzare strutture di coordinamento e progettazione anche per aree dipartimentali verticali

11. Continuità e orientamento

Integrare le risorse materiali e professionali per realizzare interventi di inclusione e differenziazione efficaci

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Qualificare l'insegnamento mediante attività di formazione e autoformazione mirata

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Disseminazione di buone prassi educative didattiche e condivisione di materiale mediante le TIC





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze trasversali e digitali degli allievi di tutti gli ordini di scuola

TRAGUARDO

Incremento della partecipazione degli allievi ad attività progettuali che promuovono le soft skills



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare attività trasversali alle discipline con contenuti curricolari, essenziali e trasferibili.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare per gruppi disciplinari il curricolo delle competenze trasversali di cittadinanza.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre strumenti di osservazione per livelli delle competenze.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Promuovere l'utilizzo di nuove tecnologie per la didattica e promuovere la diffusione di pratiche didattiche innovative.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strutturare situazioni di apprendimento e compiti per lo sviluppo di competenze civiche e sociali.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rafforzare le abilità linguistiche grazie a laboratori svolti in lingua straniera.
7. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)
8. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere un contesto inclusivo valorizzando la diversità.
9. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare l'utilizzo delle risorse tecnologiche e metodologie innovative per la didattica inclusiva.
10. **Inclusione e differenziazione**
Coinvolgere diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione
11. **Continuità e orientamento**
Potenziare attività/incontri in essere tra docenti dei vari ordini di scuola e classi ponte.
12. **Continuità e orientamento**
Progettare Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso
13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare strutture di coordinamento e progettazione anche per aree dipartimentali verticali.
14. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Qualificare l'insegnamento mediante una formazione mirata anche interna



15. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Promuovere e coordinare iniziative e percorsi di valorizzazione del territorio.
16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Promuovere progetti a marcata connotazione civica e prosociale





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Avvio e perfezionamento procedure per il monitoraggio dei risultati a distanza

TRAGUARDO

Rilevazione, raccolta e analisi dei dati



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettare attività trasversali alle discipline con contenuti curriculari, essenziali e trasferibili.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare le prove comuni semistrutturate e strutturate, funzionali a monitorare gli esiti e a riflettere sulla propria prassi



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi di processo proposti (realizzabili nel breve/medio periodo) possono favorire un lavoro concreto e coerente con il curricolo verticale di scuola, che l'istituto sta implementando. La condivisione di materiali didattici, di buone pratiche e l'utilizzo di strumenti standardizzati per la valutazione degli apprendimenti e per la certificazione delle competenze rappresentano il punto di partenza per il miglioramento generale degli apprendimenti e per la riduzione del divario tra classi e all'interno delle stesse. Il miglioramento generale del rendimento scolastico è attuabile attraverso la promozione della formazione del personale e l'utilizzo di pratiche didattiche attive. La realizzazione di forme di flessibilità organizzativa e didattica permette sia lo sviluppo e la valorizzazione di competenze chiave e di cittadinanza che lo sviluppo delle competenze disciplinari. Il modello di riferimento è quello della "organizzazione che apprende" (learning organization). La scuola è concepita come un sistema aperto e dialogante, può essere descritta come un sistema che permette di migliorare le proprie capacità e competenze attraverso la condivisione delle conoscenze e il rafforzamento delle competenze in modo da accrescere il rendimento scolastico e gli esiti di tutti i processi attivati