

**SCUOLE ANNESSE AL CONVITTO NAZIONALE "Vittorio Emanuele II"**  
*Primaria - Secondaria di I Grado - Liceo Scientifico - Liceo Classico Europeo - Liceo Scientifico Sportivo*  
Distretto 47 - C.M.: NAVC010009 - C.F. 95098240633  
Piazza Dante, 41 - 80135 NAPOLI - Tel 0815491740 - Fax 081549.9385/9402

**sede EDUCANDATO STATALE**

*Infanzia - Primaria - Secondaria di I Grado*

Piazza Miracoli, 37 - 80137 NAPOLI - Tel 08119706090 - Fax 08119706089



Prot. 10589 del 10 maggio 2024

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'art. 17 del D. Lgs. n. 62/2017 ex D.P.R. 323/98)

**Classe Quinta Sezione B**

**LICEO SCIENTIFICO ad indirizzo SPORTIVO**

**CONVITTO NAZIONALE DI NAPOLI "VITTORIO EMANUELE II"**

**Coordinatore di Classe: prof. Luigi Tortora**



# Sommario

1) La comunità educativa.....	4
2) Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei.....	5
3) Il Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo.....	5
- Caratteristiche.....	5
- Obiettivi didattici del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo.....	6
- Risultati di apprendimento specifici della sezione ad indirizzo sportivo.....	7
- Competenze comuni a tutti i licei Scientifici.....	8
- Competenze specifiche dell'indirizzo Scientifico Sportivo.....	8
4) Discipline di insegnamento e quadro orario del Liceo Scientifico Sportivo.....	9
4.1 Le Discipline inserite nel corso di studi del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo.....	10
- Discipline sportive.....	10
- Diritto e Economia dello sport.....	11
4.2 Tabella discipline sportive svolte nel quinquennio.....	12
5) Elenco alunni VB – Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo – anno scolastico 2023/2024.....	13
6) Elenco dei componenti del Consiglio di classe VB - Liceo Scientifico Sportivo.....	14
7) Variazione del Consiglio di classe nel quinquennio - COMPONENTE DOCENTE.....	14
7.1 Variazione numero alunni nel quinquennio.....	15
8) Presentazione e andamento didattico disciplinare della classe.....	15
- Composizione.....	15
- Aspetti relazionali e comportamentali.....	16
- Aspetti cognitivi e formativi.....	18
9) Profilo educativo della classe a cura dell'educatore Vittorio Balestrieri.....	20
10) Percorso formativo.....	23
- 10.1 Obiettivi.....	23
- 10.2 capacità e competenze.....	23
- 10.3 Metodologia didattica.....	25
- 10.4 Verifiche.....	25
- 10.5 Momenti valutativi e di recupero.....	25
- 10.6 Valutazione del profitto: criteri generali.....	25
- 10.7 Criteri di assegnazione della valutazione.....	27
- 10.8 Contenuti disciplinari.....	28
- 10.9 Griglia di Valutazione della Condotta.....	28

- 10.10 Criteri di attribuzione del credito scolastico.....	29
- 10.11 Criteri di attribuzione del massimo della fascia del Credito Scolastico.....	29
11) Il percorso educativo in relazione alla DNL con metodologia CLIL.....	30
12) Ampliamento offerta formativa.....	30
13) Attività svolte in merito all’insegnamento dell’Educazione Civica.....	32
- 13.1 Indicatori generali per la valutazione delle competenze di Educazione civica.....	33
14) Prove Invalsi.....	34
15) Tematiche interdisciplinari.....	34
16) Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO).....	35
- Percorsi (PCTO).....	36
❖ A.s. 2021-22 .....	36
❖ A.s. 2022-23.....	37
- 16.1 Riepilogo PCTO III-IV Anno ore V anno per alunno OMISSIS.....	40
17) L’orientamento e la didattica Orientativa : relazione docente Tutor prof.ssa Barbara Amirante.....	41
18) Verifiche e valutazioni in vista dell’Esame di Stato.....	46
- Griglie di valutazione I prova scritta.....	47
- Tipologia A.....	47
- Tipologia B.....	48
- Tipologia C.....	49
- Griglia di valutazione II prova scritta.....	50
- Griglia di valutazione del colloquio (O.M: 55/2024 Allegato A).....	51
19) Libri di testo.....	52
20) Elenco relazioni disciplinari.....	54
- Italiano.....	55
- Matematica.....	58
- Fisica.....	60
- Discipline sportive.....	62
- Scienze motorie (metodologia Clil).....	64
- Diritto ed economia dello sport.....	67
- Scienze naturali.....	69
- Inglese.....	71
- Religione.....	75
- Filosofia.....	76
- Storia.....	80

## 1. La comunità educativa

Il Convitto Nazionale “Vittorio Emanuele II” è un’istituzione scolastica che promuove la formazione di alunni convittori, semiconvittori e semiconvittrici che frequentano le scuole statali annesse: primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. L’Istituzione, saldamente ancorata alla sua plurisecolare e prestigiosa tradizione, è una comunità educativa moderna e creativa che sa rinnovarsi e adeguare i metodi didattico-educativi alle esigenze emergenti.

Il Convitto Nazionale “Vittorio Emanuele II” ha origine nell’età napoleonica (Legge 30 maggio 1807) ed ha sede in un monumentale edificio nel centro storico della città. La comunità educativa, aperta a tutte le innovazioni didattico-metodologiche e sensibile ai cambiamenti della società contemporanea, ospita studenti italiani e stranieri in qualità di convittori e semiconvittori. Il contesto scolastico statale, unico nel suo genere, è caratterizzato da un *continuum* formativo integrato, dalla scuola primaria ai licei scientifici e classico europeo, con la guida attenta e costante di docenti ed educatori. Il Convitto e le scuole statali sono diretti dal Rettore Dirigente Scolastico dott.ssa prof.ssa Silvana Dovere.

Il personale docente è formato da insegnanti in servizio nelle scuole dello Stato Italiano e da docenti provenienti, anche per scambio, dai paesi della Comunità Europea, di madrelingua non italiana. Al personale docente è affidata la conduzione e la responsabilità delle attività didattiche, compresa la valutazione e la verifica delle attività curriculari ed extracurricolari.

L’Educatore, figura tipica dei Convitti, è il *tutor* della classe a lui affidata; coordina, nell’ambito delle sue funzioni, le attività degli alunni, organizza lo **studio guidato** ed è responsabile in prima persona del comportamento e della disciplina degli allievi nei momenti aggreganti quali le visite guidate e gli scambi culturali; offre agli allievi la possibilità di organizzarsi in gruppi di lavoro o per classi parallele, per la trattazione di argomenti interdisciplinari. Tali attività mirano ad evitare eccessivi carichi di lavoro individuale a casa. Nella pratica quotidiana, l’Educatore è il mediatore nei rapporti tra alunni e docenti, tra questi e i genitori, tra genitori e docenti anche al fine di recuperare situazioni di disagio e di prevenire la dispersione scolastica.

## **2. Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”). Per raggiungere questi risultati occorrono il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## **3. Il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo**

La sezione di Liceo scientifico ad indirizzo sportivo è stata istituita presso il nostro Istituto a partire dall’a.s. 2014/2015 ai sensi del D.P.R. 52/2013.

### **• Caratteristiche**

Il Liceo Scientifico sportivo è un’importante opportunità per coniugare un’approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso lo sviluppo del valore educativo dello sport. Si tratta di un modello formativo che introduce nel nostro ordinamento una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l’unicità del fenomeno sport non in termini addestrativi, né ricreativi ma in una

dimensione pedagogica e culturale. La sezione a indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel percorso del liceo scientifico di cui all'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, nell'ambito del quale propone insegnamenti ed attività specifiche. È volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive. Tutto ciò all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. **Rispetto al Liceo Scientifico tradizionale, questo indirizzo si caratterizza per la presenza,** in sostituzione di Latino e di Disegno e Storia dell'Arte, degli insegnamenti di **Diritto ed Economia dello sport**, di **Discipline sportive** e del potenziamento delle Scienze Naturali. Inoltre, sono presenti delle specificità di contenuto, sia nella particolare curvatura delle discipline tradizionali sia nelle discipline caratterizzanti il corso (Allegato A al DPR 52/2013). Le istituzioni scolastiche che richiedono l'attivazione della sezione a indirizzo sportivo devono disporre di impianti ed attrezzature ginnico-sportive adeguati. La sezione a indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei di cui all'allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.

Al superamento dell'esame di Stato, è rilasciato il diploma di liceo scientifico, con l'indicazione di "sezione a indirizzo sportivo". Il diploma è, inoltre, integrato con la certificazione delle competenze acquisite dallo studente. Il diploma consente l'accesso all'Università e agli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché ai percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore di cui ai capi II e III del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 25 gennaio 2008, pubblicato nella *Gazzetta Ufficiale* n. 86 dell'11 aprile 2008, fermo restando il valore del diploma medesimo a tutti gli altri effetti previsti dall'ordinamento giuridico.

- **Obiettivi didattici del Liceo Scientifico Sportivo**

- Promuovere e diffondere la conoscenza di base e l'avviamento alle diverse discipline sportive, ponendo particolare attenzione alle attitudini e alle capacità individuali secondo programmi specifici da realizzarsi anche attraverso convenzioni tra le istituzioni scolastiche e gli Enti Locali, le Università, le Associazioni Sportive ed i soggetti pubblici e privati titolari di impianti sportivi.

- Fornire agli insegnanti strumenti operativi adatti a comprendere lo studente e rendere le esperienze strategicamente più efficaci, sia nell'uso didattico quotidiano che nello scambio di informazioni con il consiglio di classe.
- Sviluppare e aumentare la qualità e la quantità delle esperienze psicomotorie.
- Concorrere a prevenire e superare la dispersione scolastica contribuendo attraverso la consapevolezza delle proprie capacità e limiti, ad essere più responsabili.

Tutte le materie d'indirizzo concorrono alla conoscenza e all'approfondimento delle tematiche collegate al mondo dello sport, operando significativi agganci interdisciplinari, partendo anche dall'esperienza personale e dal vissuto, facendo propri i valori e l'etica che ne costituiscono il fondamento. La sezione a indirizzo sportivo guida lo studente a sviluppare le competenze e le abilità e a maturare le qualità necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Il nuovo modo di pensare alla scuola è che essa non sia solo educazione, cultura e poi anche sport, ma educazione, cultura e sport. Sport inteso come socializzazione: infatti, particolare considerazione hanno le discipline sportive che potenziano temi come l'amicizia, la difesa e la valorizzazione dell'ambiente naturale, comunque temi di interesse generale. L'apertura al territorio, alle Associazioni, agli Enti Locali, agli Enti di promozione sportiva, alle Università alle Federazioni crea una rete di collaborazione in cui lo studente si sente parte di un tutto, contribuendo ad implementare le relazioni sociali.

- **Risultati di apprendimento e competenze specifiche della sezione ad indirizzo sportivo**

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali ed i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico di cui all'Allegato A al D.P.R. 15 n. 89/2010, che recita:

*"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le*

*interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale"* (art. 8 comma 1).

dovranno aver sviluppato:

➤ **Competenze comuni a tutti i licei scientifici:**

Gli Studenti dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana"

➤ **Competenze specifiche di indirizzo scientifico sportivo**

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;

- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

#### 4. Discipline di insegnamento e quadro orario del Liceo Scientifico Sportivo

DISCIPLINA	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali *	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Studio guidato	18	18	14	14	14
<b>TOTALE</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

\*Biologia, Chimica e Scienze della terra

## **4.1 Le Discipline inserite nel corso di studi del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo**

### **Discipline sportive**

Il nuovo ordinamento DPR 52 del 5 marzo 2013 che regola e disciplina l'organizzazione dei percorsi delle sezioni del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo prevede l'introduzione delle Discipline sportive: tre ore settimanali al biennio e due ore settimanali al triennio, affiancando le Scienze motorie (3 ore settimanali) con uno studio teorico e pratico di più discipline sportive proposte nell'intero quinquennio.

Il Collegio Docenti, su proposta dei docenti di indirizzo, individuerà:

**Primo biennio:** 2 sport individuali + 2 sport di squadra oltre l'atletica leggera (obbligatoria per l'intero quinquennio) e l'orienteeing (obbligatorio nel primo biennio).

**Secondo biennio:** altri due sport individuali + altri due sport di squadra diversi dagli sport del primo biennio, oltre l'atletica leggera e 1 o 2 sport da combattimento, (teorico al terzo anno e pratico al quarto anno).

**Quinto anno:** altri due sport individuali + altri due sport di squadra, diversi dagli sport del primo e del secondo biennio, oltre l'atletica leggera e 1 sport da combattimento diverso dal secondo biennio.

Al termine del percorso liceale lo studente ha acquisito gli strumenti per:

- 1) Orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motoria e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico-fisico e relazionale.
- 2) Conoscere la letteratura scientifica e tecnica delle scienze motorie e sportive.
- 3) Essere in grado di suggerire mezzi, tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva, anche, in gruppi spontanei di coetanei.
- 4) Conoscere i principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo, e della prevenzione dei danni derivanti nella pratica agonistica nei diversi ambienti di competizione.
- 5) Aver acquisito le norme, organizzative e tecniche che regolamentano le più diffuse e principali pratiche sportive nonché delle discipline dello sport per disabili;
- 6) Conoscere i fondamenti delle teorie di allenamento tecnico-pratico e di strategia competitiva nei diversi sport praticati nel ciclo scolastico.

- 7) Di aver acquisito la padronanza motoria e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate, mettendo in atto le adeguate strategie correttive degli errori di esecuzione.
- 8) Essere in grado di svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche, in diversi contesti ambientali.

### **Diritto ed Economia dello Sport**

- **Diritto**

Al termine del percorso liceale lo studente è in grado di:

- 1) Utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti.
- 2) Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali.
- 3) Dimostrare una conoscenza approfondita delle Costituzione Italiana, dei valori ad essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell'assetto istituzionale e della forma di governo ed è in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo.
- 4) Avere una conoscenza sicura del processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell'Unione Europea.

- **Economia**

Al termine del percorso liceale lo studente è in grado di:

- 1) Conoscere le essenziali categorie concettuali dell'economia
- 2) Comprendere il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale.
- 3) Confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale.
- 4) Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo,
- 5) Riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport
- 6) Saper analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.

#### 4.2 Tabella discipline sportive svolte nel quinquennio

DISCIPLINE	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Sport squadra	Pallavolo	Pallavolo	Baseball	Baseball	
	Calcio a 5	Calcio a 5	Pallamano	Pallamano	Calcio a 11 (norme generali e regolamento)
Sport individuali	Tennis-Tavolo	Tennis-Tavolo	Scherma	Scherma	Tiro con l'arco
	Scacchi	Scacchi	Tennis	Tennis	Fitness
Discipline obbligatorie	Orienteering	Orienteering	Orienteering		Orienteering
	Atletica Leggera				
Sport da combattimento					Judo

Le discipline sportive del primo e del secondo anno, individuate dal Collegio Docenti, sono state svolte solo in parte e/o in DaD, a causa della pandemia da Covid 19; quelle del quinto anno, a causa del ritardo nella stipula delle convenzioni, sono iniziate a marzo 2023.

**5. Elenco alunni VB – Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo – anno scolastico 2023/2024**

	<b>ALUNNO</b>
1	<i>omissis</i>
2	<i>omissis</i>
3	<i>omissis</i>
4	<i>omissis</i>
5	<i>omissis</i>
6	<i>omissis</i>
7	<i>omissis</i>
8	<i>omissis</i>
9	<i>omissis</i>
10	<i>omissis</i>
11	<i>omissis</i>
12	<i>omissis</i>
13	<i>omissis</i>
14	<i>omissis</i>
15	<i>omissis</i>
16	<i>omissis</i>
17	<i>omissis</i>
18	<i>omissis</i>
19	<i>omissis</i>

## 6. Elenco dei componenti del Consiglio di classe VB - Liceo Scientifico Sportivo

Rettore Dirigente Scolastico dott.ssa prof.ssa Silvana Dovere

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
Amirante Barbara	Lingua e letteratura italiana
Casolaro Cinzia	Diritto ed Economia dello sport
Reca Nunzia	Scienze Naturali
Ronchi Simona	Storia e Filosofia
Rosito Giuseppina	Discipline sportive
Spadola Alessandro	Matematica, Fisica
Tito Giuseppe	Lingua e cultura inglese
Tortora Luigi	Scienze motorie e sportive (Coordinatore di Classe)
Vairo Emilio/ Cecoro Massimiliano	Religione
Balestrieri Vittorio	Educatore
<b>Rappresentanti dei Genitori</b>	Amanda Russo Luigia Tontaro
<b>Rappresentanti degli Alunni</b>	Francesco Brandi Carlotta Russo

## 7. Variazione del Consiglio di classe nel quinquennio - COMPONENTE DOCENTE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>a.s. 2019/2020</b>	<b>a.s. 2020/2021</b>	<b>a.s. 2021/2022</b>	<b>a.s. 2022/2023</b>	<b>a.s. 2023/2024</b>
Lingua e letteratura italiana	Amirante	Amirante	Amirante	Amirante	Amirante
Geostoria	Calabretta	Meriani	/	/	/
Lingua e cultura straniera	Tito	Tito	Tito	Tito	Tito
Storia	/	/	Guida	Ronchi	Ronchi
Filosofia	/	/	Guida	Orazio	Ronchi
Matematica	Spadola	Spadola	Spadola	Spadola	Spadola
Fisica	Pellegrino	Serpico	Arabia	Livieri	Spadola

Biologia, Chimica e Scienze della terra	Reca	Reca	Reca	Reca	Reca
Diritto ed economia dello sport	/	/	Casolaro	Casolaro	Casolaro
Discipline sportive	Rosito	Rosito	Rosito	Rosito	Rosito
Scienze motorie e sportive	Tortora	Tortora	Tortora	Tortora	Tortora
Religione Cattolica	Natale	Natale	Natale	Liucci	Vairo
Attività Educative	Balestrieri	Balestrieri	Balestrieri	Balestrieri	Balestrieri

### 7.1 Variazione numero alunni nel quinquennio

	a.s.2019/2020	a.s.2020/2021	a.s.2021/2022	a.s.2022/2023	a.s.2023/2024
<b>Numero alunni</b>	27	22	22	19	19

## 8. Presentazione e andamento didattico disciplinare della classe

### • Composizione

La classe V sezione B del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo è stata da me coordinata a partire dal primo anno di corso.

La classe è formata da 19 alunni, 7 alunne di sesso femminile e 12 alunni di sesso maschile, 17 semiconvittori e 2 convittori, tutti provenienti dalla classe IV del precedente anno scolastico. Si tratta di studenti residenti in città o nei comuni, anche delle isole del golfo, limitrofi, alcuni muniti di mezzo proprio per raggiungere la scuola, alcuni accompagnati da familiari o con l'ausilio di pulmini privati, altri utilizzando i mezzi pubblici.

La classe al primo anno era composta da 27 alunni frequentanti ed ha subito nel corso del primo anno un ridimensionamento numerico, dovuto al trasferimento di cinque alunni in altre Istituzioni Scolastiche cittadine o della provincia. Il biennio è coinciso con la pandemia da COVID 19. Alla fine del terzo anno, 4 alunni non hanno superato gli esami per la valutazione della sospensione di giudizio. Nel corso del quarto anno è stato inserito un alunno

proveniente da altro liceo provinciale. Da quel momento la classe si presenta nell'assetto attuale.

- **Aspetti relazionali e comportamentali**

All'inizio del quinquennio la classe era molto vivace mostrando talvolta comportamenti poco corretti e educati; era evidente che in alcuni allievi dovesse maturare una maggiore consapevolezza delle regole e dell'importanza del loro rispetto così come quello dell'adeguatezza di gesti, registri espressivi e comportamento in ambiente scolastico. Soprattutto gran parte degli alunni mostravano di non aver ben chiare le caratteristiche del percorso di studio intrapreso. Non erano chiari, nella quasi totalità degli alunni, i contenuti didattici teorici e pratici del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo e soprattutto non avevano le competenze motorie per affrontare tale percorso di studi. Pertanto, sin da subito, i docenti delle due materie di indirizzo specializzanti, penalizzate anche dal periodo in DAD dovuta al COVID, hanno dovuto lavorare per creare i presupposti che hanno portato oggi a veder fiorire in questi alunni lo spirito sportivo, il fair play e soprattutto ad avere una memoria motoria che consente di ben figurare in diverse discipline sportive.

Inoltre, il Consiglio di classe tutto decise da subito di lavorare in maniera trasversale e interdisciplinare non solo sul rispetto delle regole e sulla maturità dei discenti, ma anche sull'acquisizione, lo sviluppo e il potenziamento di un lessico adeguato. Fondamentale per il percorso didattico, educativo e formativo di questo gruppo classe è stato la sintonia e il costante confronto tra i docenti del Consiglio, rimasto in gran parte invariato per tutto il quinquennio, salvo le modifiche continue dell'insegnamento della Fisica e l'alternanza dei docenti di Storia e Filosofia.

Da marzo del primo anno, la pandemia da Covid 19 ha dato inizio al lungo periodo di lezione svolto in DaD o in DDI, protrattosi per tutto il secondo anno del percorso liceale di questa classe, e che ha messo in evidenza e ha accentuato le problematiche scolastiche e relazionali degli alunni; infatti, gli alunni con competenze più solide, con maggiori capacità e con una personalità più aperta e duttile hanno affrontato questo difficile periodo con relativa serenità e hanno continuato a studiare con profitto, gli alunni più deboli di carattere e con minori competenze hanno seguito il percorso didattico con difficoltà e con minore profitto e hanno risentito di più a livello emotivo e relazionale dell'inevitabile isolamento.

All'inizio del triennio il gruppo classe comprendeva ancora qualche elemento che si contraddistingueva per un livello di maturità non ancora adeguato ed un livello di scolarizzazione non sempre consono, e nonostante lo sforzo costante del Consiglio di Classe,

impegnato fortemente a tenere vivo e costante il livello di comunicazione e di confronto tra le sue diverse componenti, alcuni alunni non sono riusciti a raggiungere gli obiettivi minimi previsti e non hanno superato gli esami dopo la sospensione del giudizio.

L'aspetto più caratterizzante di questi discenti è l'essere appunto un gruppo, in cui nel rispetto e nell'accoglimento delle diverse personalità e peculiarità, ci si confronta e si cresce insieme spesso fuori dall'edificio scolastico. Gli alunni hanno dimostrato rispetto e stima nei confronti dei Docenti e hanno sempre esposto le problematiche che si sono presentate, confidando nella possibilità di risolverle con un confronto di opinioni. Ed è proprio questa l'essenza di questo gruppo *“la necessità di relazionarsi con quegli adulti con cui hanno costruito un solido rapporto relazionale e che hanno individuato come figure di riferimento per risolvere le problematiche anche quelle più intriganti”*. Nella crescita e maturazione di questo gruppo classe è giusto evidenziare due episodi che hanno coinvolto due singoli ma di cui sono stati partecipi tutti i compagni: l'elezione di F.B. a membro del Consiglio di Istituto e il coraggio mostrato da un'alunna nel dichiarare il proprio orientamento sessuale in Assemblea di Istituto, denunciando tra l'altro in quell'occasione la leggerezza mostrata da un docente nei suoi confronti.

L'affetto e lo spirito di integrazione di questo gruppo ha fatto sì che, dall'inizio primo anno, l'allieva S.J. di origini Cinesi sia stata accolta senza che mai si manifestassero atteggiamenti o gesti di insofferenza o di mancata accettazione. Ed oggi è totalmente integrata nel gruppo classe che ne ha favorito anche la crescita lessicale. La stessa accoglienza è stata riservata all'alunno inserito al quarto anno.

Nel corso del quarto anno gli alunni e di conseguenza le famiglie hanno avuto problemi con la docente di Fisica, che sono dettagliatamente documentati in un plico riservato custodito dal Dirigente Scolastico. Tutte le problematiche sono state superate grazie alla grande collaborazione e sinergia tra la scuola e le famiglie e soprattutto all'attenta ed equilibrata gestione dei fatti da parte della R.D.S. Dal punto di vista didattico della materia Fisica, invece, la problematica è stata notevole per tutto l'anno scolastico 2023/24 con ripercussioni sugli apprendimenti del quinto anno.

Generalmente cordiale è stato, nel corso dell'intero quinquennio, il colloquio dei docenti con le famiglie, dalla maggior parte delle quali si è ricevuta collaborazione nell'intento sinergico di risolvere le criticità emerse in vari momenti e/o contesti e contribuire tutti efficacemente al conseguimento del successo formativo degli alunni. Questa volontà collaborativa ha fatto sì che la classe potesse raggiungere, nel corso dell'ultimo triennio, un ottimo grado di affiatamento e solidarietà sul piano delle relazioni personali.

## **Aspetti cognitivi e formativi**

La classe evidenziava, all'inizio del quinquennio, una formazione pregressa piuttosto disomogenea e in alcuni casi non del tutto adeguata al percorso liceale intrapreso; tuttavia, gli alunni hanno mostrato volontà nel tentativo di superare lacune e difficoltà, ricorrendo a strategie collaborative e privilegiando l'apprendimento partecipato in classe. La gran parte degli alunni sin da subito ha trascurato l'impegno di studio pomeridiano, caratteristica peculiare della nostra istituzione scolastica, sia perché poco stimolati a farlo sia per mancanza di volontà. L'attuale quadro della classe è articolato e conforme al percorso formativo e al rendimento dei diversi allievi.

Una crescita evidente si è manifestata in quei studenti che hanno mostrato, fin dal primo anno, un costruttivo interesse, un'attiva partecipazione al dialogo didattico-educativo e buone potenzialità di riuscita: tali studenti, hanno sempre cercato di valorizzare le proprie buone capacità cognitive e, spinti da una forte motivazione e da ambizioni personali, hanno costruito, nel tempo, adeguate competenze, ottenendo buoni o anche eccellenti risultati tanto che l'allieva S.F. per i risultati ottenuti nel triennio partecipa alle graduatorie di Alfiere del lavoro.

Un altro gruppo di allievi ha conseguito risultati complessivamente discreti, solo in alcuni casi sufficienti, anche se non uniformemente distribuiti lungo tutto l'arco del percorso scolastico, in alcuni casi con qualche elemento critico, più o meno rilevante, che punteggia le rispettive carriere scolastiche. Si tratta di un gruppo eterogeneo per profili personali, attitudini, abilità, formazione pregressa e motivazione.

Una terza parte di allievi ha conseguito risultati complessivamente sufficienti in tutte le discipline.

Restano poi da segnalare alcuni casi che si sono contraddistinti per una discontinua partecipazione al dialogo educativo nell'arco di tutto il percorso liceale, nonostante il ricorso a diverse strategie ed approcci individualizzati alla didattica, nonostante la sollecita collaborazione dei genitori, probabile sintomo questo di una motivazione fragile che ne ha condizionato il rendimento ed anche l'impegno, raggiungendo livelli di maturazione e di profitto che si aggirano su livelli di sufficienza stentata in alcune discipline. In questo caso è stato più difficile, nonostante le energie profuse e l'impegno dei docenti tutti, sempre pronti nel fornire agli studenti gli strumenti metodologici necessari, contrastare carenze, lacune e fragilità al fine di attuarne le personali potenzialità. Anche in questi casi non sono mancati

timidi segnali di una ricerca di una più autentica definizione di sé e delle proprie prospettive in vista di scelte che riguardano il proprio prossimo futuro.

Sin dal primo anno nel gruppo classe sono presenti due alunni che presentano delle problematiche:

- l'alunno D.R. che, in seguito a diagnosi di disturbo dell'apprendimento (ultimo aggiornamento presente nel fascicolo dello studente), usufruisce, come già per la scuola media di primo grado, di P.D.P. L'alunno dal punto di vista didattico mostra ancora grandissime difficoltà nell'area scientifica e logico matematica e risultati più positivi nell'area umanistica. Per quanto riguarda l'area sociale l'alunno si è ben integrato con i compagni di classe ma mostra ancora grandissime difficoltà relazionali, anche solo per una semplice domanda, con alcune figure adulte e soprattutto se di nuova conoscenza.
- L'alunna J.J di origini cinesi che da subito ha mostrato grandi lacune lessicali e relazionali. Il Consiglio di Classe subito si attivato per metterle a disposizione tutto quanto necessario per supportarla ed è stato attuato un PDP per alunni con bisogni educativi speciali area dello svantaggio. Grazie alla grande volontà e attitudine al lavoro della ragazza ed alla grande predisposizione all'inclusione del gruppo classe, oggi l'allieva ha raggiunto risultati ottimi in quasi tutte le discipline ed è perfettamente integrata nel contesto classe. Certo restano ancora evidenti problemi lessicali di comprensione nel dialogo in lingua italiana e nell'esposizione scritta.

Purtroppo, la pandemia da Covid 19 ha impedito agli alunni di questa classe di partecipare alle gare sportive Nazionali indette dai Convitti (Convittidi). Le iniziative extracurricolari organizzate dalla scuola e i P.C.T.O. sono state sempre accolte con curiosità ed entusiasmo dalla classe ed hanno rappresentato un'ulteriore occasione di crescita umana e culturale.

In conclusione, questo percorso di studi, che rappresenta un'interessante proposta nel campo della formazione e un'assoluta novità nell'ambito della scuola pubblica, risponde all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica e, da parte delle istituzioni, di favorire la cultura dello sport come valido strumento di promozione dei valori di solidarietà e di inclusione, nonché di prevenzione del disagio giovanile.

La finalità è, quindi, quella di creare un percorso che risponda ai nuovi scenari socioculturali per soddisfare il bisogno di educazione diversificato in molteplici spazi e secondo differenti forme di socializzazione, tra le quali emerge lo sport come luogo privilegiato di incontro.

In tal senso, è condivisa dal Consiglio di classe la convinzione che, oggi, la quasi totalità degli allievi appaia, nel complesso, significativamente maturata sul piano personale e che la preparazione da loro complessivamente raggiunta possa essere evidenziata in sede d'esame. Si ritiene, in definitiva, che, al termine del percorso liceale, siano stati acquisiti gli strumenti fondamentali per rielaborare l'insieme delle conoscenze acquisite e presentarle in maniera adeguata, testimoniando i diversi livelli di competenze e abilità conseguiti nel corso dell'intera esperienza formativa.

il Coordinatore di classe  
prof. Luigi Tortora

### **9. Profilo educativo della classe a cura dell'educatore Vittorio Balestrieri**

La classe V B del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo, classe che ho potuto seguire fin dal suo primo anno di corso (ovvero anche durante la pandemia), è costituita da 19 alunni, 12 ragazzi tra cui un convittore e 7 ragazze tra cui una convittrice, alunni tutti molto attivi, critici e vivaci.

Fin dal primo anno, e ancora nel triennio, preso atto della presenza anche di alcuni alunni dai comportamenti spesso ostici se non oppositivi, che senza adeguati interventi certo non bene avrebbero potuto integrarsi nel progetto educativo, anzi spesso contrastandolo, e le notevoli sfide educative che con ciò parte della classe poneva, con l'attività educativa e come educatore ho sempre inteso promuovere in tutti gli alunni un comportamento eticamente corretto e rispettoso, e orientato soprattutto alla motivazione individuale nello studio.

Fin dai primi anni, quindi, e anche in quest'ultimo anno scolastico, garantendo alla classe non solo nello sport una prospettiva di partecipazione decoubertiniana e soprattutto di educazione alla convivenza civile e democratica, si è dunque mirato specificamente a una corretta socializzazione, e alla motivazione della classe come dei singoli alunni, nonché al funzionamento della classe intesa come gruppo affettivo-solidale di lavoro basato anche su un patrimonio valoriale comune avente per finalità il successo formativo del singolo come dell'intero gruppo classe, e ciò anche al fine di far acquisire ai singoli alunni una sempre maggiore stima e fiducia nella scuola, nello studio e nelle istituzioni, e una individuale autonomia e competenza, particolarmente nell'organizzazione e gestione delle attività di studio e di tempo libero.

Questo si è spesso concretizzato nella messa in pratica di metodologie di studio, individuali, ma soprattutto di gruppo; nonché di attività ludico-ricreative e sportive, svolte in gruppo.

A tal scopo, quindi, è stata inoltre fin dal primo anno avviata con questo gruppo-classe, proprio come basilare educazione alla convivenza civile e democratica, la necessaria riflessione individuale e di gruppo sui regolamenti scolastici e di istituto, nonché sul comportamento e sulle norme valoriali, incoraggiando sempre tra alunni e educatore un dibattito critico, centrato non solo su regole individuali di comportamento e tematiche educative generali o specifiche, ma anche sulla voglia di collaborazione reciproca a costruire e garantire una gratificante esperienza di studio e di vita in comune nonché un futuro inserimento positivo nella società.

L'attività educativa, erogata attraverso la competenza e l'impegno professionale, culturale e civico dell'educatore, è stata dunque volta a stimolare il processo di crescita umana, civile e culturale degli allievi, i quali sono stati inoltre assistiti e seguiti nella loro partecipazione ai vari momenti della vita comune (pranzo, studio guidato, organizzazione del tempo libero, iniziative ricreative e sportive...)

Tali finalità sono state perseguite attraverso l'uso continuo di strategie educative quali:

- Elogiare l'impegno e non umiliare l'insuccesso;
- Incoraggiare al conseguimento di miglioramenti;
- Impartire modelli di educazione nel linguaggio e nei modi, che orientassero a:
  - ❖ *Far controllare le proprie reazioni e la propria emotività;*
  - ❖ *Far assumere atteggiamenti rispettosi e positivi nei confronti delle persone, delle cose, delle istituzioni scolastiche ed extrascolastiche;*
  - ❖ *Far imparare a rispettare e apprezzare la diversità come stimolo per la crescita personale e del gruppo.*

Nell'intero corso di studio e nell'ultimo anno soprattutto, tutti gli alunni hanno comunque sempre mostrato un grande impegno nel completamento dei doveri scolastici.

Dal punto di vista culturale, l'intera classe si è sempre distinta per capacità critiche e fantacognitive e ha partecipato attivamente alle attività curriculari ed extracurriculari proposte dalla scuola. Varie alunne sono impegnate in attività creative e teatrali, o in gruppi di volontariato; vari studenti di questa classe svolgono con continuità, interesse e impegno svariate attività sportive. Altri studenti sono inoltre particolarmente dotati in abilità tecniche, meccaniche e informatiche, e varie alunne nelle discipline scientifiche.

La classe, tuttavia, per quanto riguarda la capacità e l'impegno scolastico si potrebbe dividere in tre gruppi.

Il primo ha raggiunto nell'arco dei cinque anni risultati eccellenti e risulta aver acquisito una preparazione omogenea per l'ottimo livello di autonomia nello studio e di pensiero.

Il secondo ha conseguito buoni risultati; il terzo, considerando il livello di partenza, ha raggiunto risultati accettabili.

Nel complesso, quindi, considerato l'intero e complesso percorso svolto, e anche l'impegno comunque da tutti questi alunni costantemente tenuto nel corso degli studi, e data la partecipazione e l'applicazione di questi studenti nel superamento anche delle specifiche difficoltà finora presentate dall'anno scolastico in fase di conclusione, ritengo che dal punto di vista educativo l'intera classe sia ormai più che in grado di affrontare con profitto l'esame di maturità di liceo scientifico ad indirizzo sportivo.

L'educatore  
Vittorio Balestrieri

## **10. Percorso formativo**

### **10.1 Obiettivi**

#### *Obiettivi comportamentali*

- Regolare frequenza alle lezioni
- Positivi rapporti interpersonali
- Consapevolezza nello studio
- Capacità di correlarsi in modo adeguato alla realtà
- Partecipazione attiva e critica al dialogo
- Formazione civile e politica

#### *Obiettivi generali*

- Comprensione e acquisizione dei contenuti
- Esame critico del proprio tempo
- Capacità di comprensione e analisi dei testi
- Capacità di elaborazione sintetica
- Organizzazione formale del pensiero
- Interpretazione e rielaborazione dei contenuti
- Competenza comunicativa e argomentativa
- Pertinenza linguistica nelle singole discipline

### **10.2 Capacità e competenze**

#### **Area Umanistico-Letteraria**

- Analizzare ed interpretare i testi letterari;
- Riflettere sulla produzione letteraria nel segno della continuità e della differenza tra mondo antico e mondo moderno;
- Acquisire competenze e conoscenze linguistiche come strumento di interpretazione e di comunicazione;
- Acquisire strumenti per una lettura ed una valutazione critica del prodotto letterario.

#### **Area Storico Filosofico e Giuridico –Economico**

- Classificare i fatti storici secondo una tipologia data: politica, culturale, economica, sociale, ecc.
- Inquadrare storicamente le idee, le conoscenze e i fenomeni studiati individuandone le interazioni;
- Riconoscere la validità delle fonti;
- Operare collegamenti e raffronti di tipo pluridisciplinare;
- Comprendere e utilizzare in modo pertinente i linguaggi specifici delle discipline afferenti all'area storico-filosofica e giuridico-economica;
- Individuare varianti e costanti nello sviluppo del pensiero storico-filosofico e giuridico-economico.

### **Area Scientifica**

- Comprendere le interrelazioni esistenti tra scienze e tecnologie e l'impatto che tali tecnologie hanno avuto sulle innovazioni economiche e sociali;
- Acquisire capacità di usare il metodo scientifico con operazioni logiche ad esso connesse
- Leggere un testo scientifico e quindi assimilare un lessico adeguato;
- Saper "matematizzare" situazioni problematiche di varia complessità;
- Costruire modelli matematici di situazioni reali.

### **Area Linguistica**

- Sviluppare conoscenze e competenze lungo percorsi letterari comuni;
- Individuare raccordi interdisciplinari all'interno di aree come quella storico-filosofica, giuridico-economica, linguistico-letteraria;
- Sviluppare nello studente abilità e mezzi per leggere e discutere testi in lingua;
- Stimolare la formazione dello studente come "lettore" di testi letterari e sviluppare le sue facoltà anche attraverso l'assimilazione di "codici formali linguistici" operanti nella letteratura.

### **Area Motoria e Sportiva**

- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;

### **10.3 Metodologia didattica**

- Lezione frontale introduttiva e/o di raccordo, lezione segmentata
- Laboratorio didattico
- Dialogo e discussione guidata
- Percorsi sincronici e diacronici
- Lettura e analisi dei testi
- Induzione e deduzione
- Attività pratica in palestra e spazi all'aperto
- Attività di recupero e sostegno curricolare e *in itinere*

### **10.4 Verifiche**

- Interrogazioni e interrogazioni programmate
- Produzioni scritte: testi di tipo argomentativo; analisi del testo; traduzione e commento di testi delle lingue straniere studiate; test a risposta multipla, a risposta aperta, a risposta chiusa.
- Produzioni multimediali
- Test pratici per attività fisico.sportive

### **10.5 Momenti valutativi e di recupero**

Con delibera n. 2 del Collegio dei Docenti dei Licei 30 settembre 2023 la divisione dell'anno scolastico 2023/24 è stata articolata in un trimestre e un pentamestre.

Al fine di colmare le lacune pregresse e di potenziare le abilità, sono stati periodicamente attivati, in quasi tutte le discipline, corsi di recupero e di potenziamento sia extracurricolari che *in itinere*.

### **10.6 Valutazione del profitto: criteri generali**

La valutazione ha rappresentato un aspetto delicatissimo ed importantissimo nell'attività educativa ed è stata strettamente legata alla programmazione.

Essa si è articolata in tre fasi:

1. La valutazione iniziale è stata effettuata, per rilevare abilità di base e le conoscenze e le lacune nella preparazione degli allievi necessarie ad affrontare il lavoro successivo con:

- Test di ingresso scritti;
- Forme orali di verifica rapida e immediata.

Questa valutazione non ha comportato l'attribuzione di un voto e, anche se gli allievi sono stati messi a conoscenza del risultato, la sua funzione principale è quella di fornire al docente le informazioni necessarie ad impostare un itinerario formativo adeguato ai suoi alunni.

2. La valutazione intermedia (o formativa) ha consentito di rilevare il livello di apprendimento raggiunto, in un dato momento del percorso didattico. Ha avuto la funzione di fornire all'insegnante informazioni relative al percorso cognitivo dell'alunno. Nel caso in cui i risultati si siano rivelati al di sotto delle aspettative, il docente ha attivato strategie di recupero e di sostegno sia a livello di classe sia individuale.

Per la verifica dei risultati dell'apprendimento, a seconda delle circostanze e del tipo di obiettivi che si sono voluti verificare, sono stati utilizzati:

- Prove non strutturate cioè le prove 'tradizionali'. Le verifiche orali, individuali, sono state impostate non solo su frequenti interrogazioni dall'impostazione colloquiale, ma anche su interventi che si sono inseriti opportunamente nell'attività didattica. Le prove scritte sono state programmate. Le verifiche orali non sono state programmate, se non per gli alunni i cui P.D.P lo prevedessero.

- Prove semi-strutturate e strutturate. Per queste prove sono state proposte le seguenti tipologie:

- test vero/falso
- test a scelta multipla
- test a risposta aperta

3. La valutazione finale (o sommativa) è espressa anch'essa sotto forma di voti (in decimi), accompagnati da motivati giudizi sintetici, e rappresenta la sintesi dei precedenti momenti valutativi ed ha il compito di misurare nell'insieme il processo cognitivo e il comportamento dell'alunno. Tale giudizio tiene conto dei seguenti criteri:

- Conoscenza dei contenuti culturali
- Applicazione delle conoscenze acquisite
- Capacità di apprendimento e di rielaborazione personale
- Acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, intese come sintesi di conoscenza, abilità ed atteggiamento
- Possesso dei linguaggi specifici
- Assiduità della presenza
- Partecipazione al dialogo educativo.

## 10.7 Criteri Valutazione

Il consiglio di classe ha individuato i seguenti criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze acquisite, capacità sviluppate e abilità:

VOTO	DESCRIZIONE DEL VOTO
1-2	Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento. <i>(Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)</i>
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di cogliere, sintetizzare e analizzare concetti-base. <i>(Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)</i>
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette errori concettuali, morfologici e sintattici. <i>(Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)</i>
5	Conosce sommariamente e comprende le informazioni, le regole e il lessico di base, che rielabora ed espone con difficoltà nella produzione scritta e orale. <i>(Ha conseguito solo in parte gli obiettivi minimi)</i>
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. <i>(Ha raggiunto gli obiettivi minimi)</i>
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere errori rilevanti. <i>(Ha conseguito gli obiettivi)</i>
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia, che utilizza in maniera anche in situazioni non note; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo corretto e organico. <i>(Ha conseguito gli obiettivi e li ha approfonditi)</i>
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina, che utilizza in maniera corretta e personale nelle varie situazioni; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; comunica in modo chiaro ed esauriente con opportune valutazioni critiche. <i>(Ha pienamente conseguito gli obiettivi)</i>
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci originali alle problematiche proposte; ha un'eccellente padronanza dei linguaggi specifici e sa affrontare tematiche in maniera pluridisciplinare. <i>(Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti e rielaborati in maniera critica)</i>

## 10.8 Contenuti disciplinari

Per i contenuti disciplinari si rimanda alle relazioni di ciascuna disciplina allegati al presente documento ed ai programmi svolti.

## 10.9 Griglia di Valutazione della Condotta

Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di condotta, su proposta del docente coordinatore, sulla base di un giudizio complessivo sul comportamento dello studente che tiene conto dei seguenti elementi:

INDICATORI	5	6	7	8	9	10
FREQUENZA (1)	scarsa, irregolare, numerose assenze	poco regolare, con assenze diffuse	varie assenze saltuarie	abbastanza regolare, pur con occasionali assenze	regolare e assidua – poche assenze	regolare e assidua – pochissime assenze o nessuna
PUNTUALITÀ	ritardi molto frequenti	ritardi frequenti	non sempre puntuale, vari ritardi	generalment e puntuale, alcuni ritardi	puntuale, ritardi isolati	puntualissimo, pochissimi o nessun ritardo
IMPEGNO RISPETTO CONSEGNE	superficiale e/o irregolare	sufficiente	discreto	buono	molto buono	esemplare
	discontinuo	una certa continuità	qualche mancanza	Abbastanza costante	puntuale	Puntuale, rigoroso e approfondito
INTERESSE PARTECIPAZIONE	discontinuo	selettivo	discreto	Buono	Apprezzabile	Vivo e costante
	poco attiva, distratta, con alcuni episodi di disturbo	generalmente attiva con isolati episodi di distrazione	Abbastanza attenta	attenta	responsabile e attiva	Attiva, costruttiva e trainante
COMPORAMENTO RAPPORTO CON GLI ALTRI	poco controllato, con episodi di scarso rispetto e disturbo	non sempre corretto; alcune azioni di disturbo	generalmente corretto presenza di non più di due rapporti disciplinari sul Registro di classe	corretto, disciplinato	equilibrato e costruttivo	responsabile, collaborativo e propositivo
NOTE DISCIPLINARI (2)	sanzione della sospensione per un periodo superiore a 15 giorni (D.M. 16/1/2009, n. 5)	presenza di più di 2 rapporti disciplinari o della sanzione della sospensione fino a 2 giorni	presenza di non più di due rapporti disciplinari sul Registro di classe			
		presenza della sanzione della sospensione per un periodo da 3 a 15 giorni				

(1) Nella valutazione della frequenza non si tiene conto delle assenze prolungate dipendenti da gravi motivi di salute o di famiglia.

(2) In presenza di più rapporti o provvedimenti disciplinari (celle dal fondo grigio), si assegnerà il voto più basso previsto dall'ultima riga anche in presenza di valutazioni più elevate rispetto ad altri indicatori.

Il voto è il risultato della media del punteggio assegnato per ciascun settore, approssimata per eccesso. Nella valutazione della frequenza non si tiene conto delle assenze prolungate dipendenti da gravi motivi di salute o di famiglia

## 10.10 Criteri di attribuzione del credito scolastico

(allegato A al d. lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

## 10.11 Criteri di attribuzione del massimo della fascia del Credito Scolastico

Gli elementi che verranno presi in considerazione ai fini dell'attribuzione del massimo della fascia del credito scolastico saranno, oltre la media M dei voti, i seguenti:

A	B	C	D
Interesse ed impegno costanti in tutte le discipline.  il punteggio viene attribuito solo in caso di promozione con voto unanime del Consiglio di classe, <u>anche in caso di sospensione del giudizio.</u>	Partecipazione alle attività scolastiche extracurricolari (alternanza scuola-lavoro)  [attività certificate dalla scuola]	Crediti formativi  [attività certificate da enti esterni]	Media dei voti uguale o superiore a 0,50
0.35	0.20	0.20	0.25

Il massimo della fascia verrà attribuito solo agli allievi che supereranno lo 0,50.

## **11. Il percorso educativo in relazione alla DNL con metodologia CLIL**

In ottemperanza alla normativa vigente relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso dei docenti di Scienze Motorie e di Lingua e Letteratura Inglese per potenziare le proprie capacità di *reading*, *listening* e *speaking* attraverso la formulazione di UdA dedicate e concernenti le Scienze Motorie.

Il percorso educativo in relazione alla **DNL** con metodologia **CLIL** è stato attuato mediante scelte strategiche, strutturali e metodologiche che potessero assicurare il potenziamento da parte degli alunni di abilità linguistiche specifiche usando una lingua non nativa.

(Per le UdA sviluppate in modalità CLIL si veda documento finale e programma della disciplina).

## **12. Ampliamento offerta formativa**

Durante l'intero corso di studi gli studenti sono stati impegnati, sia a livello di classe che a livello di gruppi o di singoli alunni, in iniziative complementari alla didattica in aula e in attività extra-curricolari organizzate dalla comunità scolastica ed educativa del Convitto Nazionale di Napoli.

Nel corso dell'intero quinquennio sono state effettuate esperienze didattiche di vario genere, afferenti alle seguenti tipologie e settori: visite guidate a musei e luoghi di interesse storico, artistico e scientifico; spettacoli teatrali e cinematografici; attività di orientamento; attività sportive; conferenze e convegni; progetti interculturali; certificazioni in lingua straniera; certificazioni di eccellenza.

L'emergenza sanitaria determinata dalla pandemia da Covid-19 ha causato, ovviamente, una diminuzione delle attività didattiche aggiuntive in particolare nel biennio di questa classe. Tuttavia, per quanto è stato possibile, si è cercato anche in questi anni di effettuare *-online*, ma anche in presenza, quando le condizioni lo hanno consentito - attività di ampliamento dell'offerta formativa.

In particolare, sono state effettuate le seguenti **attività extracurricolari**:

### **I ANNO**

Orienteering

**II ANNO** La pandemia da COVID 19 ha impedito di programmare ed effettuare qualunque uscita didattica come da nota 1990 del 5 novembre 2020 del MIUR che ha fornito indicazioni applicative del DPCM del 3 novembre 2020.

### **III ANNO**

Certificazioni livello B1/B2 Inglese

Giochi della chimica 2021/2022

Olimpiadi di Astronomia 2021/2022

Progetto “Convitto a teatro”

Uscita didattica Baia e Campi Flegrei

Uscita Didattica a Sorrento patria di T.Tasso

Uscita didattica centro Storico Napoli, la Napoli Sveva Angioina e Aragonese.

Spettacolo “*Napoli capitale di pace*”

### **IV ANNO**

Certificazioni livello B1/B2 Inglese

Giochi della Chimica 2022/2023

Olimpiadi di Astronomia 2022/2023

Progetto “Convitto a teatro”

*Open house* Napoli – Festival Internazionale dell’Architettura e del Design

Partecipazione all’Open day

Viaggio d’istruzione in Umbria

Rappresentazione del Purgatorio Dantesco presso chiesa dell’Annunziata a Napoli

### **V ANNO**

*Open house* Napoli – Festival Internazionale dell’Architettura e del Design

Giochi della chimica 2022/2023

Campionati italiani di Astronomia 2022/2023

Partecipazione all’Open day

Certificazioni livello B2/C1 Inglese

Brevetto Tecnico young Orienteering

Museo di Fisica e Mineralogia

Uscita didattica a Roma e visita al Parlamento

### 13. Attività svolte in merito all'insegnamento dell'Educazione Civica

La Legge 92/2019 ha introdotto nelle Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un monte ore minimo per classe di 33 ore annue. Tale insegnamento, comprendente tematiche che afferiscono alle tre macroaree di **Costituzione, Cittadinanza digitale e Sviluppo sostenibile**, è stato oggetto di una specifica programmazione interdisciplinare redatta all'inizio dell'anno scolastico. I Docenti hanno progettato delle attività di Educazione civica partendo dai nuclei tematici fondamentali delle proprie discipline, prevedendo una verifica specifica e fornendo al Coordinatore di classe, al termine del Trimestre e del Pentamestre, una propria proposta di voto che è poi confluita nel voto unitario relativo all'Educazione civica.

#### A.S. 2023/24-CLASSE V B LSS -Programmazione di Educazione Civica (TOT.H 37)

<b>Titolo</b>	<b>UDA 1. GREEN ENERGY</b>	<b>totale 14 h</b>
<b>Contenuti</b>	Fisica: 3 h il nucleare "pulito" Scienze motorie: 1h Ecosostenibilità degli impianti sportivi Italiano: 2h partecipazione a temi di pubblico dibattito. Le risorse energetiche, fondamentali per lo sviluppo Matematica: 4 h studio fabbisogno energetico Scienze: 2h Biocarburanti Religione: 2h Impatto Ambientale Multinazionale (Monsanto)	
<b>Obiettivi: conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza della consapevolezza dei propri diritti</li> <li>• Conoscere la nozione di interesse pubblico</li> <li>• Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Conoscere le energie da fonti rinnovabili</li> </ul>	
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo;</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</li> <li>• Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio</li> </ul>	
<b>Attività didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali dialogate</li> <li>• Discussioni</li> <li>• Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</li> <li>• Attività didattiche cooperative e collaborative</li> </ul>	
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning;</li> <li>• brainstorming;</li> <li>• didattica laboratoriale</li> </ul>	
<b>Tempi</b>	Intero anno scolastico	
<b>Verifiche e Valutazione</b>	Prova multidisciplinare, test, verifiche orali, prove semistrutturate, realizzazione slide o power point o altri prodotti digitali	

<b>Titolo</b>	<b>UDA 2. Legalità e Costituzione</b>	<b>totale 19h</b>
<b>Contenuti</b>	Diritto: 5h costituzione 6h Istituzioni Stato italiano Storia/filosofia: 3h educazione alla legalità e contrasto alle mafie Inglese: 3h organismi internazionali Religione 2h Agenda 2030, obiettivo 16 Pace, Giustizia, Istituzioni solide	
<b>Obiettivi: conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Costituzione</li> <li>• Conoscere le istituzioni dello stato Italiano</li> <li>• Conoscere gli organismi internazionali</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Agenda 2030</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo;</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</li> <li>• Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio</li> </ul>
<b>Attività didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali dialogate</li> <li>• Discussioni</li> <li>• Attività di ricerca on e off line individuali e di gruppo</li> <li>• Attività didattiche cooperative e collaborative</li> </ul>
<b>Metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali e dialogate</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Pentamestre
<b>Verifiche e Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Power point</li> <li>• Test</li> <li>• Prove semistrutturate</li> </ul>

### 13.1 Indicatori generali per la valutazione delle competenze di Educazione civica

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORE	DESCRIPTORI	LIVELLI
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Lo studente <i>conosce le definizioni letterali</i> dei più importanti argomenti, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	BASE 5/6
	Lo studente <i>conosce il significato</i> dei più importanti argomenti trattati. <i>Se sollecitato ne parla</i> anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	INTERMEDIO 7/8
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. <i>Sa comprendere e discutere</i> della loro importanza e <i>apprezzarne il valore</i> riuscendo ad individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	AVANZATO 9/10
ABILITÀ	L'alunno <i>mette in atto solo in modo sporadico, le abilità</i> connesse ai temi trattati. Necessita dell'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni.	BASE 5/6
	L'alunno <i>mette in atto in autonomia le abilità</i> connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, <i>collega le esperienze</i> ai testi studiati e ad altri contesti.	INTERMEDIO 7/8
	L'alunno <i>mette in atto in autonomia le abilità</i> connesse ai temi trattati; collega le conoscenze, ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. <i>Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</i>	AVANZATO 9/10

ATTEGGIAMENTI	L'allievo <i>condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma evita il più delle volte situazioni di conflitto</i> all'interno dello stesso; <i>si adegua alle soluzioni discusse o promosse dagli altri e collabora solo se spronato da chi è più motivato.</i>	BASE 5/6
	L'allievo <i>condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune; si lascia coinvolgere, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci</i> per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	INTERMEDIO 7/8
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente <i>dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.</i>	AVANZATO 9/10

#### **14. Prove INVALSI**

Le prove Invalsi sono state svolte per la V B Liceo scientifico ad indirizzo sportivo nei giorni 12 marzo (Italiano e Matematica) 14 marzo (Inglese), e un recupero per gli assenti il giorno 20 marzo 2024.

#### **15. Tematiche interdisciplinari**

In base all'OM 55 del 22/03/2024, che ha definito le modalità di svolgimento dell'Esame conclusivo del II ciclo d'Istruzione per l'a.s. 2023/2024, i Docenti, riunitisi nella seduta del Consiglio di classe del 3 aprile 2024, hanno definito e condiviso alcune tematiche che potrebbero fare da guida per predisporre i documenti scelti dalla Commissione per il colloquio multidisciplinare.

Le tematiche sono state scelte dal C.d.C. tenendo conto degli argomenti svolti, degli eventi straordinari che ci siamo trovati a vivere in questi anni e anche degli interessi della classe.

Queste le tematiche individuate:

- 1. La cura di sé*
- 2. Macchina vs uomo*
- 3. Apparire ed essere*
- 4. Energia e/è futuro*

## **16. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

L'Alternanza scuola-lavoro, obbligatoria per tutti gli studenti a partire dal secondo biennio di tutte le scuole superiori, è una delle innovazioni più significative della legge 107 del 2015 (La Buona Scuola), in linea con il principio della scuola aperta, chiamata a svolgere un ruolo chiave per l'acquisizione di capacità e competenze spendibili in una società in continua evoluzione alla quale è richiesto un nuovo approccio formativo. Le linee guida, emanate con DM 4 settembre 2019 AOOUFGAB774, confermano le disposizioni della legge 30 dicembre 2018 n.145 (legge di Bilancio 2019) che, all'articolo 1 comma 785, ha rinominato i percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro in "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" facendo riferimento ai principi del d.lgs. 77/2005 e confermando quanto stabilito dalla norma riguardo le finalità di tali percorsi, intesi come metodologia didattica che si innesta nel curriculum scolastico e diventa una componente strutturale della formazione "al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti" con una rimodulazione della durata in non meno di 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

In linea con quanto sopra, il nostro istituto ha promosso Percorsi PCTO il cui obiettivo primario è stato quello di far acquisire agli studenti delle capacità e delle competenze trasversali utili ad orientarli in itinere per una maggiore consapevolezza delle proprie scelte, in una logica di auto – orientamento. I percorsi hanno offerto agli studenti l'opportunità di sperimentare attività di inserimento in contesti extra scolastici e professionali, di sviluppare un approccio critico verso il mondo del lavoro ed acquisire competenze professionali mediante l'integrazione di attività in aula e in azienda (in DAD).

### **Caratteristiche dei progetti**

La mission del nostro Istituto è da sempre mirata a favorire modalità didattiche innovative che, attraverso l'esperienza pratica, aiutino gli studenti a consolidare le conoscenze acquisite a scuola ed a testare sul campo le proprie attitudini, arricchendone la formazione ed orientandone il percorso di studi e le future scelte lavorative. Per questo motivo tutti i percorsi attivati sono stati orientati allo sviluppo della competenza di imprenditorialità con percorsi orientati all'acquisizione di soft skills, al fine di permettere agli studenti di approfondire competenze trasversali, che si potessero integrare con le conoscenze disciplinari, e che potessero consentire l'acquisizione di capacità fondamentali sia nella vita sia nel lavoro.

### **Competenze Trasversali attese dall'esperienza di PCTO:**

- Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva;
- Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa sia in gruppo;

- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri;
- Capacità di motivare gli altri e valorizzare le proprie idee;
- Capacità di riflettere su sé stessi ed individuare le proprie attitudini;
- Capacità di gestire il tempo e le informazioni;
- Capacità di prendere iniziative;
- Capacità di accettare la responsabilità;
- Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress;
- Capacità di riflettere criticamente e di prendere decisioni;
- Capacità di pensiero critico e possesso di abilità integrate nella soluzione dei problemi; -  
Creatività e immaginazione.

Tutti i percorsi di PCTO, per un massimo di **90 ore**, sono stati svolti nel corso **degli anni scolastici 2021/22, 2022/23**, durante la frequenza del **triennio finale** del corso di studi.

### **I percorsi sono stati seguenti:**

Corso base e corso specifico sulla sicurezza

#YouthEmpowered

Gocce di sostenibilità

Baskin

### **a.s.2021-2022 III anno**

#### **Corso sicurezza di base**

#### **Ore svolte: 4 piattaforma ANFOS**

I PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) corrispondono a quella che una volta si chiamava Alternanza scuola-lavoro. Si tratta di iter formativi specifici che devono essere obbligatoriamente seguiti dagli studenti iscritti agli ultimi tre anni di un corso di istruzione presso una scuola superiore. L'introduzione di questa norma risale al 2015, quando la stessa è stata fissata dalla legge 107, quella sulla Buona Scuola. A tutto ciò aggiungiamo l'obbligo di seguire, nell'ambito della formazione prevista dai percorsi PCTO, anche appositi corsi sul D. Lgs. 81/2008, cioè il Testo Unico sulla Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro.

#### **#YouthEmpowered-piattaforma educazione digitale**

#### **Ore svolte: 25**

Percorso completamente on line svolto su piattaforma Educazione digitale Civicamente Srl organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i

30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza di dipendenti di varie aziende. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Il percorso risulta essere un valido aiuto per i giovani poiché supporta i programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

### **GOCCE DI SOSTENIBILITA'**

#### **Ore svolte: 25 Certificate in modalità e-learning piattaforma educazione digitale-impresa formativa simulata**

Descrizione: Il progetto di PCTO ospitato su Educazione Digitale® e riconosciuto dal MIUR, prevede attività interamente svolte a distanza. Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work. L'iniziativa di PCTO, che si iscrive in questo progetto, accompagnerà ragazze e ragazzi delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. I contenuti trattati riguarderanno la sostenibilità, i cambiamenti climatici, la salvaguardia della biodiversità, le bioplastiche. Dall'economia circolare alla finanza sostenibile, dall'alimentazione alla crisi climatica mondiale, verranno trattati tutti gli equilibri e gli squilibri tra uomo e natura.

#### **Anno scolastico 2022-2023 IV anno**

#### **Corso sicurezza specifica rischio basso**

#### **Ore svolte: 4**

#### **A CHI SI RIVOLGE:**

Ogni studente che deve svolgere i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), *deve effettuare la formazione generale e specifica rischio basso* (salvo che non faccia lo stage in contesto di rischio medio), sui temi riportati in sede di Conferenza Stato-Regioni. L'intera formazione può essere svolta in e-learning.

#### **OBIETTIVI:**

Fornire un'informazione adeguata in merito ai concetti generali in tema di prevenzione e sicurezza sul lavoro, come da art. 37 del D. Lgs. 81/08, rafforzato dall'Accordo Stato-Regioni del 21.12.2011.

## CONTENUTI

Definizione di luogo di lavoro e requisiti di spazio

Definizione di ambienti confinati e luoghi sospetti di inquinamento • Microclima rischi e prevenzione

Illuminazione rischi e prevenzione

Segnaletica di sicurezza (cartelli, pittogrammi, suoni)

Rischi specifici: cenni relativi a definizione e uso di dispositivi di protezione individuale DPI

Videoterminali, postazione di lavoro ed ergonomia, macchine, attrezzature. Prevenzione da rischi oculo-visivi, muscolo-scheletrici e da stress

Organizzazione del lavoro, ambienti di lavoro, stress lavoro correlato

- Lavoratrici madri e minori: obblighi del datore di lavoro per la sicurezza
- Cenni di rischio da movimentazione manuale dei carichi

Gestione emergenze: procedure esodo incendi, procedure organizzative per il primo soccorso, procedure sicurezza

## INTERAZIONE:

Durante tutto il corso si potrà contattare formatore o tutor sul forum disponibile all'interno della piattaforma.

## SUPERAMENTO:

Sono previsti test intermedi e al termine del corso è previsto un test finale che verifica l'apprendimento con domande a risposta singola e multipla riguardo l'intero contenuto del corso suddiviso per i moduli fruiti.

## **ASD BASKINSIEME - 32 ORE**

Uno sport speciale: il Baskin. Che cosa è il Baskin? Baskin è l'abbreviazione di basket integrato. Si ispira al basket ma possiede caratteristiche innovative. È uno sport di condivisione e inclusione tra ragazzi disabili e normodotati. Il regolamento adatta il materiale, lo spazio, le regole e i ruoli. Più canestri e di differente altezza, possibilità di sostituzione della palla normale con una di dimensione diversa, ogni giocatore ha un ruolo definito dalle sue competenze motorie e ha di conseguenza un avversario diretto dello stesso livello. Infine, c'è un tutor che può accompagnare più o meno direttamente le azioni di un compagno della stessa squadra in difficoltà. Questo è stato pensato per permettere a giovani e non con diverse capacità di giocare nella stessa squadra composta sia da ragazzi, sia da ragazze. Le regole sono solo dieci, studiate per non lasciare indietro nessuno. In

effetti, il Baskin permette la partecipazione attiva di giocatori con qualsiasi tipo d'abilità e disabilità (fisica e/o mentale). È sufficiente che questa possa consentire il tiro di una palla in un canestro. Supera quindi la rigida struttura degli sport di squadra ufficiali. Sviluppato poi nelle scuole, diventa un laboratorio di società. Le regole valorizzano il contributo d'ogni giocatore all'interno della squadra permettendo ad ognuno di essere determinante ai fini della vittoria finale. Una serie di adattamenti, personalizzando la responsabilità di ogni ragazzo/a durante la partita permette di superare positivamente la tendenza spontanea ad un atteggiamento "assistenziale", a volte presente nelle proposte di attività fisiche per persone disabili. Per quanto riguarda i ragazzi diversamente abili, si possono raggiungere risultati considerevoli: aumentata fiducia in loro stessi, miglioramento della capacità di coniugare il sacrificio col piacere di sentirsi finalmente anche protagonisti. Sono potenziate le abilità motorie e psicomotorie e la capacità di interagire con i ragazzi e con gli adulti. Anche i ragazzi normodotati beneficiano di questo percorso. Infatti, nel Baskin essi imparano ad inserirsi e ad organizzare un gruppo che conta al suo interno gradi di abilità differenti, sviluppando così nuove capacità di comunicazione. Mettendo in gioco la propria creatività stabiliscono anche relazioni affettive molto intense. Inoltre, la condivisione degli obiettivi sportivi coi ragazzi con abilità diverse permette loro di apprezzare e utilizzare le ricchezze che la diversità porta con sé.

### 16.1 Riepilogo PCTO III-IV Anno ore V Anno alunno Carrera

		a.s.2021-22	a.s 2021-22	a.s 2021-22	a.s 2021-22		IV anno	PLS+ sicurezza	TOT ORE
		SICUREZZA A DI BASE	SICUREZZA SPECIFICA	#YOUTH EMPERED	GOCCE DI SOSTENIBILITÀ	TOTALE III ANNO	BASKIN		
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	30		86
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	24		82
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	14		72
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	20		78
Omissis	Omissis	4*				36	26	+ 12	74
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	26		26
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	22		80
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	30		86
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	26		84
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	18		76
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	28		86
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	26		84
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	24		82
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	24		82
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	26		82
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	28		84
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	24		80
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	20		78
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	28		86
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	26		82
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58	28		86
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58			
Omissis	Omissis	4	4	25	25	58			

- L'alunno Carrera, inseritosi il IV anno, aveva svolto nella scuola di provenienza 36 ore di PCTO (Digitalizzazione e sicurezza informatica) \* svolte durante a.s. 2023/24

## 17. Orientamento e didattica orientativa

La profonda trasformazione dell'orientamento, concepita dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, ha avuto una prima definizione normativa nelle Linee guida per l'orientamento emanate con il Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 22/12/2022, n 328. Le finalità generali della riforma e dell'evoluzione dei percorsi orientativi sono di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e a favorire l'accesso di studentesse e studenti alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Le Linee guida tengono inoltre conto degli obiettivi posti dall'Unione Europea e che riguardano, fra gli altri, il contrasto al fenomeno dei NEET (*Not in Education, Employment or Training*) ossia di quella fascia di popolazione di età compresa tra i 18 e i 29 anni che non è né occupata, né inserita in un percorso di istruzione o di formazione, la diminuzione del disallineamento tra formazione e lavoro, il potenziamento dell'apprendimento e della formazione permanente,

Partendo dalle *Linee guida per l'orientamento*, l'intervento come docente tutor con la classe VB Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo è stato declinato nell'individuazione, insieme agli studenti, di un **“processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”**.

Il lavoro svolto nel quinquennio da tutti i Docenti con un'attenzione particolare alla crescita non solo scolastica, ma soprattutto personale, ha creato terreno fertile per una riflessione costante con gli studenti sugli obiettivi del loro percorso formativo volto non solo alla costruzione di conoscenze ma soprattutto ad “attivare” il sapere per renderlo trasferibile negli ambiti più disparati.

Le Linee guida prevedono attività di orientamento per aiutare ragazze e ragazzi ad acquisire consapevolezza di sé, dei propri obiettivi e attitudini. Con il supporto di tutor e orientatori offrono informazioni sui percorsi di studio e formazione professionale esistenti e sulle richieste e trasformazioni del mercato del lavoro.

Per la classe V sez B Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, le attività di orientamento hanno previsto:

1. Il modulo orientativo di 30 ore
2. Incontri per i Corsi di Laurea degli Atenei campani
3. Attività con la docente tutor

### 1. Il modulo orientativo

Il modulo orientativo di 30 ore curricolari ha avuto come obiettivo lo sviluppo di competenze orientative trasversali, come la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità, per effettuare scelte consapevoli e informate riguardo al proprio futuro formativo e professionale.

In particolare, come indicato dalle Linee Guida, è stato indirizzato ad integrare:

- un orientamento informativo per approfondire le conoscenze sul lavoro futuro e sulle opzioni dei percorsi formativi universitario, al fine di individuare le proprie attitudini;
- un orientamento formativo per aumentare la consapevolezza di sé e guidare le scelte attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

Il modulo di 30 ore approvato dal Collegio dei Docenti è stato così strutturato:

Piano Lauree Scientifiche e Orientamento universitario	Uscite didattiche	Agenda 2030
16 ore	10 ore	4 ore

- **Il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) 16 ore**

**Il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS)** 16 ore in totale, 8 seminari on line di 2 ore ciascuno sulle seguenti tematiche:

1. “Le biotecnologie industriali affrontano le sfide della società contemporanea”, prof.ssa A. Arciello, Dipartimento Scienze chimiche
2. “Digitalizzazione tridimensionale del paesaggio. Analisi e tutela”, prof. Leopoldo Repola, Dipartimento di Scienze della Terra, dell’Ambiente e delle Risorse
3. “Nuove frontiere della chimica «in silico»: molecole in movimento”, dott Alessio Petrone, dipartimento di Scienze chimiche
4. “Un’invenzione in cerca di un problema (T.H. Maiman, 1960)-La rivoluzione della luce Laser!”, prof. Salvatore Amoroso, Dipartimento di Fisica «E. Pancini»
5. “Il Potere delle piattaforme e la Disinformazione”, prof.ssa Valeria Confortini, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali- L’Orientale
6. “AI generativa: implicazioni etico - giuridiche relative alla disinformazione”, prof.ssa Roberta Montinaro, Dipartimento di Scienze Umane e Sociali- L’Orientale
7. “Bioprinting, il futuro delle biotecnologie”, prof.ssa Barbara Majello, Dipartimento di Biologia, Annachiara Scalzone Postdoc Researcher (Istituto Italiano di Tecnologia - Center for Advanced Biomaterials for Healthcare).

Durante il percorso di orientamento per le Lauree Scientifiche, gli studenti hanno sviluppato una serie di *LifeComp* fondamentali, tra cui:

**Pianificazione del Percorso Universitario:** gli studenti hanno imparato a esplorare le varie opzioni universitarie, valutando i programmi di studio, le opportunità di carriera e le proprie passioni. Attraverso questo processo, hanno sviluppato competenze di ricerca e valutazione critica delle informazioni.

**Pensiero Critico e Problem-Solving:** Durante le simulazioni di situazioni reali e le discussioni in classe, gli studenti hanno affinato le loro capacità di pensiero critico e di risoluzione dei problemi, essenziali per affrontare sfide complesse e prendere decisioni informate.

**Comunicazione Efficace:** Attraverso presentazioni, dibattiti e scambi di idee, gli studenti hanno migliorato le loro abilità comunicative, imparando a esprimere le proprie opinioni in modo chiaro e persuasivo.

- **Uscite didattiche, per un totale di 10 ore**

L’uscita didattica al Museo di Fisica e Mineralogia di Napoli con relativi laboratori e la visita a Roma al Parlamento hanno consentito agli studenti di sviluppare una serie di competenze proposte dalla piattaforma *Unica*, con cui da marzo in poi gli studenti hanno cominciato ad avere dimestichezza, tra cui:

### **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

### **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

### **Competenza multilinguistica**

La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

- **Agenda 2030, 4 ore**

Durante le attività didattiche gli studenti hanno affrontato una serie di tematiche riconducibili ai 17 obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare il goal 7 **“energia pulita e accessibile”** L'attività, anche laboratoriale e con verifiche che hanno previsto compiti di realtà (Realizzazione di opuscolo informativo sull'energia e le sue fonti e sull'uso in Italia e in particolare in Campania delle energie alternative) hanno consentito agli studenti di consolidare una serie di competenze proposte dalla piattaforma *Unica*, tra cui:

### **Competenza alfabetica funzionale**

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

### **Competenza in materia di cittadinanza**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### **Competenza imprenditoriale**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

### **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche

e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

### **Competenza digitale**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

## **2. Incontri per i Corsi di Laurea degli Atenei campani:**

L'obiettivo principale di questi incontri è stato quello di consentire agli studenti di esplorare le varie opzioni di studio offerte dagli Atenei campani. Questo include la presentazione dei diversi corsi di laurea disponibili, i requisiti di ammissione e le prospettive di carriera correlate.

**Consapevolezza delle Scelte:** Gli studenti dovevano comprendere le loro inclinazioni e interessi, in modo da poter fare scelte informate riguardo al proprio percorso accademico. Attraverso questi incontri, si mirava a sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie abilità e preferenze.

**Informazioni Pratiche:** Fornire agli studenti tutte le informazioni pratiche necessarie per avviare la procedura di iscrizione agli Atenei campani, compresi i termini di scadenza, i documenti richiesti e i passaggi da seguire.

Incontri:

- Presentazione del Corso di Laurea in Diritto e Management dello Sport: (Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli”), a cura della **Prof.ssa Giorgia Bevilacqua**.
- Presentazione del Corso di Laurea in Mediazione Linguistica e Culturale, Lingue, Letterature e Culture dell'Europa e delle Americhe/Lingue e Culture Comparate/Lingue e Culture orientali e Africane (Università di Napoli “L'Orientale”), a cura della **Prof.ssa Katherine Russo**.
- Presentazione del Corso di Laurea in Scienze Politiche e Relazioni Internazionali (Università di Napoli “L'Orientale”), a cura della **Prof.ssa Libera D'Alessandro** e della **Prof.ssa Adele Del Guercio**.
- Presentazione del Corso di Laurea in Scienze Motorie (Università degli Studi di Napoli “Parthenope”), a cura della **Prof.ssa Paola Briganti** e del **Prof. Vincenzo Monda**.
- Presentazione del Corso di Laurea in Ingegneria (Università degli Studi di Napoli “Federico II”), a cura del **Prof. Luca Maresca**.

## **Progetto P.O.T. V.A.L.E. - P.L.U.S. del Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi di Napoli “Federico II”:**

Orientamento verso la Facoltà di Giurisprudenza: L'obiettivo primario di questo progetto è stato quello di introdurre gli studenti al mondo giuridico e alla professione legale. Si mirava a fornire loro una comprensione approfondita della facoltà di Giurisprudenza, dei suoi programmi di studio e delle opportunità di carriera che offre.

**Esperienza Pratica:** Offrire agli studenti l'opportunità di partecipare a sessioni pratiche e seminari tenuti da docenti e professionisti del settore legale. Questo ha permesso loro di avere un assaggio della vita universitaria e di comprendere meglio cosa significhi studiare Giurisprudenza.

**Informazioni sulle Prospettive di Lavoro:** Aiutare gli studenti a comprendere le diverse opportunità di carriera aperte a coloro che studiano Giurisprudenza, sia nel settore legale che in altri campi correlati. Si trattava di fornire una visione chiara delle prospettive di lavoro e delle competenze richieste nel mondo professionale.

In sintesi, gli incontri per i Corsi di Laurea degli Atenei campani e il Progetto P.O.T. V.A.L.E. - P.L.U.S. hanno avuto come obiettivo quello di fornire agli studenti le informazioni e le esperienze necessarie per prendere decisioni consapevoli riguardo al loro futuro accademico e professionale, sia nel campo legale che in altri settori.

#### **Incontri:**

- P.O.T. V.A.L.E. - P.L.U.S.: *“Trattamenti disumani e degradanti: il caso della tortura”*, a cura della **Prof.ssa Valeria Marzocco**.
- P.O.T. V.A.L.E. - P.L.U.S.: *“I diritti procreativi: la gestazione per altri.”*, a cura della **Prof.ssa Valeria Marzocco**.
- P.O.T. V.A.L.E. - P.L.U.S.: *“La tutela delle vita privata e personale: l'art. 8 CEDU.”*, a cura della **Prof.ssa Valeria Marzocco**.

### **3. Attività con la docente tutor**

La classe V sez. B Liceo scientifico ad indirizzo sportivo è stata affidata alla docente tutor, prof.ssa Barbara Amirante.

L'obiettivo principale degli incontri tenutisi durante l'anno scolastico 2023/2024 insieme agli alunni della classe V sez B del Liceo scientifico ad indirizzo sportivo è stato quello di fornire gli strumenti necessari per affrontare con successo le sfide del mondo moderno, sia durante il loro percorso di studio che nella vita oltre la scuola. In particolare, la Docente si è soffermata sull'introduzione alla didattica orientativa e ha sottolineato che quest'ultima non si limita a trasmettere nozioni, ma mira a sviluppare le competenze trasversali fondamentali per il loro successo personale e professionale. La docente ha, quindi, illustrato le competenze previste nel quadro di riferimento LifeComp, adottato per tutte le classi dei licei del Convitto Nazionale Vittorio Emanuele II di Napoli, che comprendono la capacità di pensiero critico, la creatività, la comunicazione efficace, la resilienza, la gestione dello stress e la collaborazione.

Durante gli incontri, sono state svolte attività pratiche (questionari di consapevolezza di come effettuano le scelte, discussioni) e fin dai primi incontri sono stati fornite informazioni sulla Piattaforma *Unica*, sulle modalità di registrazione e di accesso, sull'e portfolio, sul capolavoro, sulle competenze. Gli incontri sono stati sia di classe che singoli.

Negli incontri di aprile e maggio gli alunni si sono impegnati a caricare le attività svolte e le certificazioni sulla piattaforma *Unica* e ad individuare e lavorare sul loro “capolavoro”, attività che sta proseguendo.

Quasi tutti gli allievi hanno partecipato con impegno e costanza durante gli incontri e i risultati sono stati più che soddisfacenti.

La docente Tutor  
Barbara Amirante

## **18. Verifiche e valutazioni in vista dell'Esame di Stato**

Quest'anno sono state effettuate le prove per classi parallele sia in ingresso sia in uscita. Le prove in ingresso per le quinte classi in Italiano, Matematica e Inglese sono state svolte nel mese di ottobre 2023; le prove in uscita per le quinte classi sono state svolte il 23.04.2024(Italiano), il 24.04.2024 (Matematica) e il 24.04.2024(Inglese). Le prove di Italiano, valutative sia in ingresso sia in uscita, sono state elaborate sul modello della prima prova scritta dell'Esame di Stato (Tipologia A/ tipologia B/ tipologia C) e funzionando dunque anche come simulazione. Gli alunni hanno avuto a disposizione 5 ore per lo svolgimento della prova. Il 13 maggio si è svolta la simulazione della II prova d'esame per il Liceo Scientifico in 5 ore a disposizione.

Si pubblicano qui di seguito:

- le **griglie di valutazione della prova di Italiano** approvate dal Dipartimento di Area Umanistica del nostro Istituto e utilizzate per la correzione delle prove parallele;
- **griglia di valutazione della prova di Matematica** approvata dal Dipartimento area logico-matematica e utilizzate per la correzione della simulazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 del tutto efficaci e puntuali 9 efficaci e puntuali	8 quasi del tutto efficaci e puntuali 7 nel complesso efficaci e puntuali	6 efficace ma poco puntuale 5 parzialmente efficaci e poco puntuali	4 confuse 3 confuse e non puntuali	2 quasi del tutto confuse ed non puntuali 1 del tutto confuse ed non puntuali
Coesione e coerenza testuale	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziali e incomplete	4 scarse 3 molto scarse	2 quasi del tutto assenti 1 assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziale e incomplete	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 presente e completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleta	4 scarsa 3 molto scarsa	2 quasi del tutto assente 1 assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziale e incomplete	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presente e corretta	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10 completo 9 quasi completo	8 soddisfacente 7 adeguato	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10 completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguato	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10 completo 9 quasi completo	8 soddisfacente 7 adeguato	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	10 presente e completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 scarsa 3 molto scarsa	2 quasi del tutto assente 1 assente
PUNTEGGIO PARTE GENERALE	PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	PUNTEGGIO TOTALE			

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). L'arrotondamento è per difetto da a 0,4, per eccesso da 0,5 compreso a 0,9.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 del tutto efficaci e puntuali 9 efficaci e puntuali	8 quasi del tutto efficaci e puntuali 7 nel complesso efficaci e puntuali	6 efficace ma poco puntuale 5 parzialmente efficaci e poco puntuali	4 confuse 3 confuse e non puntuali	2 quasi del tutto confuse ed non puntuali 1 del tutto confuse ed non puntuali
Coesione e coerenza testuale	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziali e incomplete	4 scarse 3 molto scarse	2 quasi del tutto assenti 1 assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziale e incomplete	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 presente e completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleta	4 scarsa 3 molto scarsa	2 quasi del tutto assente 1 assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 complete 9 quasi complete	8 soddisfacenti 7 adeguate	6 presenti ma parziali 5 parziale e incomplete	4 scarso 3 molto scarso	2 quasi del tutto assente 1 assente
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presente e corretta	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Individuazione della tesi presente nel testo	10 completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleta	4 nel complesso scorretta 3 del tutto scorretta	2 quasi del tutto assente 1 assente
Individuazione dei principali snodi argomentativi	10 completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguato	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 nel complesso scorretta 3 del tutto scorretta	2 quasi del tutto assente 1 assente
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	10 completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 scarsa 3 molto scarsa	2 quasi del tutto assente 1 assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	10 presente e completa 9 quasi completa	8 soddisfacente 7 adeguata	6 sufficiente anche se in parte parziale 5 parziale e incompleto	4 scarsa 3 molto scarsa	2 quasi del tutto assente 1 assente

PUNTEGGIO PARTE GENERALE	PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	PUNTEGGIO TOTALE

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). L'arrotondamento è per difetto da a 0,4, per eccesso da 0,5 compreso a 0,9.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	10 del tutto efficaci e puntuali	8 quasi del tutto efficaci e puntuali	6 efficace ma poco puntuale	4 confuse	2 quasi del tutto confuse ed non puntuali
	9 efficaci e puntuali	7 nel complesso efficaci e puntuali	5 parzialmente efficaci e poco puntuali	3 confuse e non puntuali	1 del tutto confuse ed non puntuali
Coesione e coerenza testuale	10 complete	8 soddisfacenti	6 presenti ma parziali	4 scarse	2 quasi del tutto assenti
	9 quasi complete	7 adeguate	5 parziali e incomplete	3 molto scarse	1 assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10 complete	8 soddisfacenti	6 presenti ma parziali	4 scarso	2 quasi del tutto assente
	9 quasi complete	7 adeguate	5 parziale e incomplete	3 molto scarso	1 assente
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 presente e completa	8 soddisfacente	6 sufficiente anche se in parte parziale	4 scarsa	2 quasi del tutto assente
	9 quasi completa	7 adeguata	5 parziale e incompleta	3 molto scarsa	1 assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 complete	8 soddisfacenti	6 presenti ma parziali	4 scarso	2 quasi del tutto assente
	9 quasi complete	7 adeguate	5 parziale e incomplete	3 molto scarso	1 assente
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 1
	presente e corretta	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia	10 completa	8 soddisfacente	6 sufficiente anche se in parte parziale	4 nel complesso scorretta	2 quasi del tutto assente
	9 quasi completa	7 adeguata	5 parziale e incompleta	3 del tutto scorretta	1 assente
Coerenza dei connettivi adoperati e nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	10 completa	8 soddisfacente	6 sufficiente anche se in parte parziale	4 nel complesso scorretta	2 quasi del tutto assente
	9 quasi completa	7 adeguato	5 parziale e incompleto	3 del tutto scorretta	1 assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	10 presente e completo	8 soddisfacente	6 sufficiente anche se in parte parziale	4 scarso	2 quasi del tutto assente
	9 quasi completo	7 adeguato	5 parziale e incompleto	3 molto scarso	1 assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10 presente e completa	8 soddisfacente	6 sufficiente anche se in parte parziale	4 scarsa	2 quasi del tutto assente
	9 quasi completa	7 adeguata	5 parziale e incompleta	3 molto scarsa	1 assente

PUNTEGGIO PARTE GENERALE	PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA	PUNTEGGIO TOTALE

**NB.** Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento). L'arrotondamento è per difetto da a 0,4, per eccesso da 0,5 compreso a 0,9.

## Griglia di valutazione II prova Liceo scientifico sportivo

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
<b>Analizzare</b> Esaminare la situazione matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario</li> <li>• Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> </ul>	0 – 5
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale</li> <li>• Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica</li> </ul>	6 – 12
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico</li> <li>• Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica</li> </ul>	13 - 19
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico</li> <li>• Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica</li> </ul>	20 - 25
<b>Sviluppare il processo risolutivo</b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno</li> <li>• Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>• Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>	0 – 6
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno</li> <li>• Usa un simbolismo solo in parte adeguato</li> <li>• Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.</li> </ul>	7 – 15
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza</li> <li>• Usa un simbolismo adeguato</li> <li>• Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata.</li> </ul>	16 - 24
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno</li> <li>• Usa un simbolismo necessario</li> <li>• Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata</li> </ul>	25 - 30
<b>Interpretare, rappresentare, elaborare i dati</b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>• Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>	0 – 5
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>• È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica</li> </ul>	6 – 12
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>• È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza.</li> </ul>	13 – 19
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornisce una spiegazione corretta ed esaustiva del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo</li> <li>• È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza</li> </ul>	20 - 25
<b>Argomentare</b> Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>• Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> <li>• Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	0 – 4
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>• Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica</li> <li>• Formula giudizi molto sommarî di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	5 – 10
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>• Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica</li> <li>• Formula giudizi un po' sommarî di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	11 - 16
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato</li> <li>• Comunica con linguaggio matematicamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica</li> <li>• Formula correttamente ed esaurientemente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema</li> </ul>	17 - 20
<b>Punteggio totale</b> ...../100	<b>Punti:</b> ...../20		

**Tabella di conversione**

PUNTEGGIO	1-3	4-7	8-11	12-15	16-19	20-23	24-27	28-32	33-37	38-42	43-47	48-52	53-58	59-64	65-70	71-76	77-82	83-88	89-94	95-100
VOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

## Griglia di valutazione del colloquio – O.M. 55/2024 – Allegato A

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
MINISTERO DELL'ISTR

## 19. Libri di testo

L'elenco completo dei libri di testo adottati dalla classe VBLSS, nel corso dell'a.s.2023/2024, è il seguente:

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE
DIRITTO ED ECONOMIA	9788808206053	RONCHETTI PAOLO	REGOLE E NUMERI DELLO SPORT - VOLUME PER IL QUINTO ANNO (LDM) - DIRITTO ED ECONOMIA DELLOSPORT	2	ZANICHELLI EDITORE
DISCIPLINE SPORTIVE	9788839303240	MERATI M	PIÙ MOVIMENTO - DISCIPLINE SPORTIVE - VOLUME + EBOOK - VOLUME UNICO SECONDO BIENNIO PER LICEISPORTIVI		MARIETTI SCUOLA
FILOSOFIA	9788839520241	MASSARO DOMENI	MERAVIGLIA DELLE IDEE 3	3	PARAVIA
FISICA TRIENNIO	9788808791825	AMALDI UGO	NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) 3ED. -EBOOK MULTIMEDIALE 3 - VERSIONE BOOKTAB	3	ZANICHELLI EDITORE
INGLESE	9788808917034	SPIAZZI MARINA	COMPACT PERFORMER SHAPING IDEAS - VOL. U (LDM) -FROM THE ORIGINS TO THE PRESENT AGE		ZANICHELLI EDITORE
INGLESE	9788808821072	BONCI LAURA	GRAMMAR IN PROGRESS 3ED. - VOLUME UNICO (LDM)		ZANICHELLI EDITORE
INGLESE	9788808520920	REVELLINO PATRIZIA	SPORT GENERATION - VOLUME UNICO (LDM) - EDUCATIONAL PATH FOR A CAREER IN SPORT		CLITT
ITALIANO	9788839536969	GUIDO BALDI	I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 3/2 EDIZIONE INQUATTRO VOLUMI NUOVO ESAME	3	PARAVIA
ITALIANO	9788839536402	GUIDO BALDI	I CLASSICI NOSTRI CONTEMPORANEI 3/1 EDIZIONE INQUATTRO VOLUMI NUOVO ESAME	3	PARAVIA
ITALIANO	9788841613979	ZIONI MARIA	PRIMA PROVA DEL NUOVO ESAME DI STATO (LA)		PRINCIPATO
MATEMATICA	9788808578723	BERGAMIN IMASSIMO	MATEMATICA BLU 2.0 3ED. - EBOOK MULTIMEDIALECON TUTOR - VOL. 5 - VERSIONE BOOKTAB	3	ZANICHELLI EDITORE
RELIGIONE	9788835049371	PASQUALI	IL NUOVO SEGNI DEI TEMPI - VOLUME - CORSO DI RELIGIONE CRISTIANESIMO IN DIALOGO COL MONDO		LA SCUOLA EDITRICE
SCIENZE MOTORIE	9788839302809	FIORINI GIANLUIGI	PIU' MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK		MARIETTI SCUOLA

SCIENZE NATURALI	9788808720160	SADAVA DAVID	CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA 2ED. (IL). ORGANICA, BIOCHIM. BIOTECN. (LDM) - CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE		ZANICHELLI EDITORE
SCIENZE NATURALI	9788808602657	LUPIA PALMIERI ELVIDIO	GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE. BLU (IL) 3ED. EBOOK M. (ONLINE E OFFLINE - VULCANI E TERREMOTI - TETTONICA DELLE PLACCHE - INTERAZIONI FRA GEOSFERE	2	ZANICHELLI EDITORE
STORIA	9788808574015	BARBERO ALESSANDR O	STORIA (LA). PROGETTARE IL FUTURO - CONF. VOL. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM) - IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE + CITTADINANZA E COSTITUZIONE	3	ZANICHELLI EDITORE

## 20. Allegati: elenco relazioni disciplinari finali

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<b>Italiano</b>	Barbara Amirante
<b>Fisica</b>	Alessandro Spadola
<b>Matematica</b>	Alessandro Spadola
<b>Discipline sportive</b>	Giuseppina Rosito
<b>Scienze Motorie</b>	Luigi Tortora
<b>Diritto ed Economia dello sport</b>	Cinzia Casolaro
<b>Scienze</b>	Nunzia Rea
<b>Inglese</b>	Giuseppe Tito
<b>Religione</b>	Massimiliano Cecoro
<b>Storia</b>	Simona Ronchi
<b>Filosofia</b>	Simona Ronchi

**DOCUMENTO FINALE**

<b>Anno scolastico</b>	<b>Docente</b>	<b>Classe</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Testo in uso</b>
2023/2024	Amirante Barbara	V sez B Liceo Scientifico sportivo	Italiano	-Baldi-Giusso, I Classici nostri contemporanei, Paravia vol 3/a e 3/b -Zioni-Rossetti, La prima prova del nuovo esame di stato, Principato
Obiettivi programmati		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali e i caratteri specifici della letteratura italiana dell'800 e del '900;</li> <li>• Conoscere le varie forme di scrittura e i generi letterari della letteratura italiana dell'800 e del'900;</li> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura</li> <li>• Saper stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi</li> <li>• Collegare tematiche letterarie a fenomeni culturali della contemporaneità</li> </ul>		
Obiettivi raggiunti		Sono stati raggiunti tutti gli obiettivi programmati in maniera talvolta parziale e comunque relativa alle diverse individualità		
Contenuti programmati		<p><b>UDA 1-2 – Il Romanticismo. Leopardi. Manzoni</b>                      Introduzione al Romanticismo  <b>Giacomo Leopardi</b>                      Vita, pensiero e opere                      Da “Lo zibaldone dei pensieri”: Teoria del piacere                      Dai “Canti”: L'infinito; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia; La quiete dopo la tempesta; A Silvia; La ginestra                      Da “Operette morali”: “Dialogo della Natura e di un Islandese”                      “Dialogo del venditore di almanacchi e di un passeggiere”  <b>Alessandro Manzoni</b>                      Vita, pensiero e opere                      Il cinque maggio                      I promessi sposi (trama)</p> <p><b>UDA 3 – Il Verismo</b>                      Caratteri del Verismo in Italia e del Naturalismo in Francia  <b>G. Verga</b>                      Vita, pensiero e opere                      Alcune novelle                      “I Malavoglia”, “Mastro-don Gesualdo”                      Il ciclo dei vinti</p> <p><b>UDA 4 -5 Simbolismo e Decadentismo</b>                      Simbolismo e Decadentismo  <b>Giovanni Pascoli</b>                      Vita, pensiero e opere                      da “Myricae”: X Agosto; Novembre; Temporale; L'assiuolo                      da “Canti di Castelvecchio”: Il gelsomino notturno                      Il fanciullino</p> <p><b>G. D'Annunzio</b>                      Vita, pensiero e opere                      Da “Alcyone”: La pioggia nel pineto; La sera fiesolana                      Il piacere e i romanzi del superuomo</p> <p><b>UDA 6 La crisi del soggetto</b>  <b>Pirandello</b>                      Vita, pensiero e opere                      “Il fu Mattia Pascal”, Uno, nessuno, centomila                      Il treno ha fischiato Comicità e umorismo                      Il teatro: Sei personaggi in cerca d'autore;  <b>Svevo</b></p>		

	<p>Vita, pensiero e opere  “La coscienza di Zeno”  <b>UDA 7 Le avanguardie e la poesia della prima metà del ‘900</b>  <b>Futurismo</b>  Manifesto del Futurismo e Manifesto tecnico della letteratura futurista,  Bombardamento, E lasciatemi divertire!  <b>Ungaretti – Montale – Saba</b>  <b>G. Ungaretti</b>  Vita, pensiero e opere  Da “L’Allegria”: Mattina; Soldati; Veglia; Fratelli; Allegria di naufragi; I fiumi o la consapevolezza  <b>E. Montale</b>  Vita, pensiero e opere  Da “Ossi di seppia”: Merigiare pallido e assorto; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere; Cigola la carrucola del pozzo;  Da “La bufera e altro”: L’anguilla  Da “Satura”: Ho sceso, dandoti il braccio; Avevamo studiato per l’aldilà  <b>U. Saba</b>  Vita, poetica e opere  Da “Canzoniere”: A mia moglie; Mio padre è stato per me “L’assassino”; Trieste;  <b>UDA 8 Cultura e letteratura del secondo ‘900</b>  Gadda Calvino  <b>UDA Dante Alighieri, La divina Commedia, Paradiso</b>  Lettura, parafrasi, analisi e commento dei versi più significativi dai seguenti canti:  I, III, VI, i canti di Cacciaguida, XXXIII  <b>Educazione civica</b>  Le risorse energetiche, fondamentali per lo sviluppo  Le fonti rinnovabili di energia  Le energie rinnovabili come fonte di lavoro</p>		
<p>Contenuti realizzati</p>	<p>Tutti i contenuti delle UDA 1-6 sono stati realizzati) dell’UDA 7 Il Futurismo  Da completare L’UDA 7  Sono stati svolti gli argomenti di Educazione civica  In base alle risposte degli allievi si cercherà di affrontare, anche solo in parte, la poesia della prima metà del ‘900  Per l’elenco completo dei passi studiati cfr. programma finale svolto</p>		
<p>Attività curriculari ed extracurriculari.  Visite guidate  Viaggi d’istruzione</p>	<p>Si veda attività del consiglio di classe.</p>		
<p>Metodi relativi all’interazione docente-alunno: lezioni, gruppi di lavoro, laboratorio culturale, recupero, potenziamento....</p>	<p>Lezione frontale  Laboratorio  Lezione interattiva  Discussione guidata</p>	<p>Metodo induttivo  Metodo deduttivo  Lavoro di gruppo  Interventi di recupero o potenziamento</p>	
<p>Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici</p>	<p>XAula  Palestra  Biblioteca  Teatro</p>	<p>Laboratorio multimediale  Laboratorio scientifico  Strumenti audiovisivi  Attrezzature sportive</p>	<p>XLibri di testo  X Libri della biblioteca scolastica  Altri testi</p>
<p>Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività</p>	<p><b>TRIMESTRE</b>  L’età del Romanticismo e la concezione dell’arte e della letteratura in Europa ed in Italia  G. Leopardi. La letteratura nell’età romantica. Manzoni. Verismo Naturalismo e Verga  <b>PENTAMESTRE</b>  Verga  La poesia della seconda metà dell’800. Classicismo, Simbolismo, Decadentismo  Pascoli, D’Annunzio  La crisi del soggetto: Svevo e Pirandello</p>		

	<p>Le avanguardie e la poesia della prima metà del 900          Educazione civica          Cultura e letteratura della seconda metà del '900          La commedia, il Paradiso</p> <p><b>INTERO ANNO</b> (Ore di laboratorio)          Attività laboratoriali di analisi dei testi</p>
<p>Criteria e strumenti della          misurazione (punteggi e          livelli)          e della valutazione (indicatori          e          descrittori adottati)</p>	<p>Si veda attività del consiglio di classe.</p>
<p>Eventuali allegati</p>	<p>Programma della disciplina</p>

Data: 10 maggio 2024

Firma del docente

Barbara Amirante

## DOCUMENTO FINALE

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testo in uso
2023 - 24	Spadola Alessandro	V B Liceo Scientifico Sportivo	Matematica	Matematica.blu2.0 Bergamini – Barozzi-Trifone Ed.Zanichelli (Vol. 4 e 5)
Obiettivi programmati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un adeguato linguaggio scientifico;</li> <li>• Saper usare consapevolmente gli strumenti idonei di calcolo;</li> <li>• Acquisire capacità logiche e saperle applicare in diverse situazioni</li> <li>• Padronanza di calcolo;</li> <li>• Costruzione di semplici rappresentazioni di fenomeni come primo passo di modello matematico;</li> <li>• Matematizzare semplici situazioni problematiche in vari ambiti disciplinari e sviluppare corrispondenti attitudini a rappresentare e interpretare dati;</li> <li>• Descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale;</li> <li>• Individuare e costruire relazioni e corrispondenze;</li> <li>• Essere in grado di leggere e costruire un grafico;</li> </ul>			
Obiettivi raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un adeguato linguaggio scientifico;</li> <li>• Saper usare gli strumenti idonei di calcolo;</li> <li>• Costruzione di semplici rappresentazioni di fenomeni come primo passo di modello matematico;</li> <li>• Analizzare dati e saperli interpretare;</li> <li>• Individuare e costruire semplici relazioni e corrispondenze</li> <li>• Descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale;</li> <li>• Essere in grado di leggere e costruire un grafico;</li> </ul>			
Contenuti programmati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria analitica nello spazio</li> <li>• Calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità</li> <li>• Funzioni e loro proprietà</li> <li>• Limiti calcolo dei limiti e continuità delle funzioni</li> <li>• Derivate e teoremi del calcolo differenziale</li> <li>• Massimi, minimi e flessi di una funzione</li> <li>• Studio di una funzione</li> <li>• Integrali indefiniti</li> <li>• Integrali definiti</li> </ul>			
Contenuti realizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometria analitica nello spazio</li> <li>• Calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità</li> <li>• Funzioni e loro proprietà</li> <li>• Limiti calcolo dei limiti e continuità delle funzioni</li> <li>• Derivate e teoremi del calcolo differenziale</li> <li>• Massimi, minimi e flessi di una funzione</li> <li>• Studio di una funzione</li> <li>• Integrali indefiniti *</li> <li>• Integrali definiti *</li> </ul> <p>* Si precisa che alla data odierna i seguenti contenuti non sono stati svolti, ma si presume che possano essere completati entro il termine delle lezioni, ad ogni modo faranno fede i contenuti riportati nel programma svolto allegato.</p>			
Attività curriculari ed extracurricolari. Visite guidate Viaggi d'istruzione	Si veda attività del consiglio di classe.			

Metodi relativi all'interazione docente-alunno: lezioni, gruppi di lavoro, laboratorio culturale, recupero, potenziamento....	X Lezione frontale Laboratorio X Lezione interattiva Discussione guidata		X Metodo induttivo X Metodo deduttivo Lavoro di gruppo X Interventi di recupero o potenziamento
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	X Aula Palestra Biblioteca Teatro	Laboratorio multimediale Laboratorio scientifico Strumenti audiovisivi Attrezzature sportive	X Libri di testo Dispense Libri della biblioteca scolastica Altri testi
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività	Trimestre: Geometria analitica nello spazio. Calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità. Funzioni e loro proprietà. Limiti Pentamestre: Limiti e continuità- Derivate. Studio di Funzione. Integrali indefiniti e definiti*		
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	Si veda attività del consiglio di classe.		
Eventuali allegati	Programma della disciplina		

Napoli, 10/05/2024

Il docente

Alessandro Spadola

**DOCUMENTO FINALE**

<b>Anno scolastico</b>	<b>Docente</b>	<b>Classe</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Testo in uso</b>
2023 - 24	Spadola Alessandro	V B Liceo Scientifico Sportivo	Fisica	Amaldi – L'Amaldi per i licei scientifici.blu (Vol. 2 e 3)
Obiettivi programmati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un adeguato linguaggio scientifico;</li> <li>• Saper usare consapevolmente gli strumenti idonei di calcolo;</li> <li>• Acquisire capacità logiche e saperle applicare in diverse situazioni anche nell'ambito sportivo;</li> <li>• Padronanza di calcolo;</li> <li>• Costruzione di semplici rappresentazioni di fenomeni come primo passo di modello matematico;</li> <li>• Saper "matematizzare" situazioni problematiche di diversa complessità;</li> <li>• Analizzare dati e saperli interpretare;</li> <li>• Individuare e costruire semplici relazioni e corrispondenze;</li> <li>• Descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale;</li> <li>• Analisi qualitativa e quantitativa delle trasformazioni energetiche;</li> <li>• Conoscere potenzialità e limiti delle tecnologie;</li> <li>• Acquisire capacità di orientarsi;</li> <li>• Essere in grado di leggere e costruire una mappa;</li> </ul>			
Obiettivi raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un adeguato linguaggio scientifico;</li> <li>• Saper usare consapevolmente gli strumenti idonei di calcolo;</li> <li>• Acquisire capacità logiche e saperle applicare in diverse situazioni anche nell'ambito sportivo;</li> <li>• Costruzione di semplici rappresentazioni di fenomeni come primo passo di modello matematico;</li> <li>• Analizzare dati e saperli interpretare;</li> <li>• Individuare e costruire semplici relazioni e corrispondenze;</li> <li>• Descrivere e analizzare fenomeni della realtà naturale;</li> <li>• Analisi qualitativa e quantitativa delle trasformazioni energetiche;</li> <li>• Conoscere potenzialità e limiti delle tecnologie;</li> </ul>			
Contenuti programmati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elettrostatica: fenomeni elettrici, campo elettrico, potenziale elettrico, conduttori all'equilibrio elettrostatico, corrente continua nei metalli.</li> <li>• Magnetismo: fenomeni magnetici, campo di induzione magnetica, motore elettrico. Forza di Lorentz.</li> <li>• Induzione elettrostatica: correnti indotte, autoinduzione e mutua induzione. Alternatore e circuiti fondamentali in corrente alternata, trasformatore.</li> <li>• Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche.</li> <li>• La relatività ristretta e generale.</li> <li>• La crisi della fisica classica e cenni all'impostazione concettuale della meccanica quantistica.</li> </ul>			
Contenuti realizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elettrostatica: fenomeni elettrici, campo elettrico, potenziale elettrico, conduttori all'equilibrio elettrostatico, corrente continua nei metalli.</li> <li>• Magnetismo: fenomeni magnetici, campo di induzione magnetica, motore elettrico. Forza di Lorentz.</li> <li>• Induzione elettrostatica: correnti indotte, autoinduzione e mutua induzione. Alternatore e circuiti fondamentali in corrente alternata, trasformatore.</li> <li>• Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche.</li> <li>• La relatività ristretta e generale. *</li> <li>• La crisi della fisica classica e cenni all'impostazione concettuale della meccanica quantistica. *</li> </ul> <p>* Si precisa che alla data odierna i seguenti contenuti non sono stati svolti, ma si presume che possano essere completati entro il termine delle lezioni, ad ogni modo faranno fede i contenuti riportati nel programma svolto allegato.</p>			

Attività curricolari ed extracurricolari. Visite guidate Viaggi d'istruzione	Si veda attività del consiglio di classe.		
Metodi relativi all'interazione docente-alunno: lezioni, gruppi di lavoro, laboratorio culturale, recupero, potenziamento....	X Lezione frontale Laboratorio X Lezione interattiva Discussione guidata	X Metodo induttivo X Metodo deduttivo Lavoro di gruppo X Interventi di recupero o potenziamento	
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	X Aula Palestra Biblioteca Teatro	Laboratorio multimediale Laboratorio scientifico Strumenti audiovisivi Attrezzature sportive	X Libri di testo Dispense Libri della biblioteca scolastica Altri testi
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività	Trimestre: Elettrostatica e Magnetismo  Pentamestre: Induzione elettromagnetica, equazioni di Maxwell, Onde elettromagnetiche. Relatività e canni di Meccanica Quantistica. *		
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	Si veda attività del consiglio di classe.		
Eventuali allegati	Programma della disciplina		

Napoli, 10/05/2024

Il docente  
Alessandro Spadola

## DOCUMENTO FINALE

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testo in uso
2023/2024	Giuseppina Rosito	V sez B Liceo Scientifico sportivo	Discipline Sportive	“Più Movimento” G. Fiorini Marietti Scuola CONSIGLIATO
Obiettivi programmati	<p><b>Obiettivi comportamentali generali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidamento di una personalità equilibrata e stabile.</li> <li>• Consolidamento di un sano stile di vita.</li> <li>• Consolidamento di un'etica corretta nel confronto agonistico.</li> <li>• Il rispetto delle regole</li> <li>• Il rispetto dei compagni</li> <li>• La collaborazione reciproca.</li> </ul> <p><b>Obiettivi specifici didattico/disciplinari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimento delle capacità organiche raggiunte negli anni precedenti,</li> <li>• Affinamento delle tecniche sportive.</li> <li>• Attività specifica di allenamento.</li> <li>• <b>Sport di squadra:</b> PALLAVOLO; CALCIO A 5; PALLAMANO</li> <li>• <b>Sport individuali:</b> TIRO CON L'ARCO; JUDO; ORIENTEERING</li> </ul>			
Obiettivi raggiunti	Tutti gli obiettivi programmati per le discipline sportive su citate sono stati raggiunti.			
Contenuti programmati	<p>Contenuti disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento fisiologico generale (cardiocircolatorio e respiratorio), specifico di alcuni distretti muscolari, e della mobilità articolare, miglioramento e consolidamento di alcune funzionalità psico-fisiche:</li> <li>• la percezione spazio-temporale (con la valutazione della distanza, delle altezze e delle traiettorie</li> <li>• la coordinazione dinamica globale e segmentaria</li> <li>• la precisione motoria</li> <li>• il controllo e la finalizzazione dei movimenti</li> <li>• l'attenzione e la concentrazione</li> <li>• Tecniche di consolidamento delle capacità motorie coordinative e condizionali.</li> <li>• Regolamento dei principali sport di squadra e individuali.</li> <li>• Arbitraggio</li> <li>• Conoscenza delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.</li> </ul>			
Contenuti realizzati	Tutti i contenuti programmati sono stati realizzati			
Attività curriculari ed extracurriculari. Visite guidate Viaggi d'istruzione	Orienteering presso il Circolo velico Lucano con conseguimento di attestato			
Metodi relativi all'interazione docente-alunno: lezioni, gruppi di lavoro, laboratorio culturale, recupero, potenziamento....	X Lezione frontale Laboratorio Lezione interattiva X Discussione guidata	X Metodo induttivo X Metodo deduttivo Lavoro di gruppo X Interventi di recupero o potenziamento		
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati,	Aula X Palestra Biblioteca Teatro	Laboratorio multimediale Laboratorio scientifico X Strumenti audiovisivi X Attrezzature sportive	Libri di testo Libri della biblioteca scolastica Altri testi	

materiali didattici			
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività	<p><b>TRIMESTRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento fisiologico generale</li> <li>• consolidamento delle capacità coordinative e condizionali</li> </ul> <p><b>PENTAMESTRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affinamento delle tecniche sportive</li> </ul> <p>Conoscenza pratica e teorica degli sport individuali e di squadra individuati</p>		
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	<p>Costantemente si è verificato il raggiungimento o meno degli obiettivi con l'osservazione diretta degli alunni durante la fase di lavoro dell'attività pratica</p> <p>La valutazione ha tenuto conto della partecipazione, dell'impegno e del grado di preparazione raggiunto, in rapporto anche al livello di partenza e alle capacità di ciascun allievo.</p>		
Eventuali allegati	Programma della disciplina		

Data: 10 maggio 2024

Firma del docente

Giuseppina Rosito

**DOCUMENTO FINALE**

<b>Anno scolastico</b>	<b>Docente</b>	<b>Classe</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Testo in uso</b>
<b>2023/2024</b>	<b>Tortora Luigi</b>	<b>V B Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo</b>	<b>Scienze Motorie</b>	<b>Più Movimento- volume unico</b>
Obiettivi programmati		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Miglioramento delle qualità fisiche: resistenza; forza; velocità; mobilità articolare.</li> <li>● Acquisizione delle capacità operative e sportive: atletica leggera; ginnastica corpo libero; pallavolo e beach volley; pallacanestro; pallamano; tennis e beach tennis; rugby; hokey su prato; badminton;</li> <li>● Interiorizzazione degli aspetti teorico-pratici relativi alle attività svolte: teoria del movimento e metodologie dell'allenamento; sicurezza e prevenzione nell'attività fisica; il primo soccorso; il diritto alla salute, l'alimentazione,</li> <li>● <u>La salute, il benessere e la prevenzione:</u> conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale; adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, così come le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere; le dipendenze da droghe e alcool il doping; conoscere gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.</li> <li>● Compiere attività di resistenza, forza, velocità, articularità.</li> <li>● Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.</li> <li>● Praticare sport in ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni.</li> <li>● Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati.</li> <li>● Mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.</li> <li>● L'Organizzazione Sportiva in Italia</li> <li>● L'Allenamento e le sue fasi</li> <li>● Apprendimento Motorio</li> <li>● La match Analysisist</li> <li>● Teoria del movimento e metodologia dell'allenamento.</li> <li>● Il Corpo Umano – Apparati e sistemi</li> <li>● L'Alimentazione</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le Fonti energetiche</li> <li>● Comportamenti efficaci ed adeguati ai fini della prevenzione degli infortuni e incasso di incidenti.</li> <li>● Il doping e le sue conseguenze</li> <li>● Conseguenze</li> </ul>
Obiettivi raggiunti	Sono stati raggiunti gran parte degli obiettivi
Contenuti programmati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il corpo in movimento: apparati e sistemi che concorrono al movimento; le capacità senso-percettive; il movimento volontario, automatico, riflesso; gli schemi posturali e motori di base, le capacità motorie, le abilità motorie e la loro reciproca assistenza; l'insegnamento e l'allenamento.</li> <li>● Attività ed esercizi a carico naturale.</li> <li>● Attività ed esercizi di opposizione e resistenza.</li> <li>● Attività ed esercizi con piccoli attrezzi e ai grandi attrezzi.</li> <li>● Attività ed esercizi di rilassamento.</li> <li>● Attività ed esercizi per il controllo della respirazione.</li> <li>● Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza e di ritmo.</li> <li>● Attività ed esercizi eseguiti in situazioni spazio-temporali variate.</li> <li>● La reciproca assistenza tra abilità tecniche↔capacità motorie↔abilità tattiche: insegnamento e allenamento.</li> <li>● Attività sport. di squadra: pallamano, pallacanestro futsal, rugby, hokey su prato, badminton</li> <li>● Organizzazione di attività e di arbitraggio degli sport praticati;</li> <li>● Informazioni sulla teoria del movimento relative alle attività svolte;</li> <li>● Principi sulle metodologie dell'allenamento relative alle attività svolte;</li> <li>● Riflessioni e spunti critici su aspetti positivi e negativi dello sport;</li> <li>● Attività sportive individuali: corse di resistenza e veloci di atletica leggera; ginnastica generale a corpo libero e con piccoli attrezzi, tennis e beach tennis</li> <li>● Attività sportive di squadra: pallavolo e pallacanestro, palla mano, rugby, beach volley</li> <li>● Esercitazioni di conduzione diretta e indiretta delle attività svolte</li> <li>● La salute: il concetto di salute e di salute dinamica; l'alimentazione in genere e l'alimentazione dello sportivo;</li> <li>● Come gestire un gruppo di lavoro a secondo della fascia d'età</li> <li>● Informazioni essenziali per quanto riguarda la traumatologia sportiva e le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso d'incidente.</li> </ul> <p>CLIL: INSEGNAMENTO SECONDO LA METODOLOGIA CLIL, con il coinvolgimento della Prof. Giuseppe Tito, docente di Lingua e civiltà inglese</p>

	-DOPING-DISCRIMINATION AGAINST WOMEN IN SPORT- FENCING HISTORICAL NOTES, REGULATIONS AND THEIR HISTORY IN THE OLYMPIC GAMES ATHLETICS-BEACH VOLLEYBALL- VOLLEYBALL- FOOTBALL-HANDBALL-FENCING		
Contenuti realizzati	Totalmente realizzati		
Attività curricolari ed extracurricolari. Visite guidate Viaggi d'istruzione	Si veda attività del consiglio di classe.		
Metodi relativi all'interazione docente-alunno: lezioni, gruppi di lavoro, laboratorio culturale, recupero, potenziamento....	X Lezione frontale X Laboratorio X Lezione interattiva X Discussione guidata	X Metodo induttivo X Metodo deduttivo X Lavoro di gruppo Interventi di recupero o potenziamento	
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	X Aula X Palestra Biblioteca Teatro	Laboratorio multimediale Laboratorio scientifico Strumenti audiovisivi Attrezzature sportive	X Libri di testo X Dispense in fotocopia Libri della biblioteca scolastica Altri testi
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività	TRIMESTRE 32 ore PENTAMESTRE 50 ore		
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli)e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	Si veda attività del consiglio di classe.		
Eventuali allegati	Programma della disciplina		

Data: 10 maggio 2024

Il docente  
Luigi Tortora

## DOCUMENTO FINALE

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testo in uso
2023-2024	CINZIA CASOLARO	V B LISS	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	P. Ronchetti” Regole e numeri dello sport” Ed. Zanichelli vol.2

Obiettivi programmati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare l’ineliminabile funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale;</li> <li>2) individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa;</li> <li>3) interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali.</li> <li>4) acquisire una conoscenza approfondita della Costituzione Italiana, dei valori ad essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell’assetto istituzionale e della forma di governo ed è in grado di confrontare l’ordinamento giuridico statale e quello sportivo. Ha una conoscenza sicura del processo di integrazione europea e degli organi istituzionali dell’Unione Europea.</li> </ol> </li> <li>• Economia               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conoscere le essenziali categorie concettuali dell’economia ed essere in grado di comprendere il linguaggio economico e l’importanza dell’economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale.</li> <li>2)confrontare modelli economici con situazioni reali e riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale.</li> <li>3) interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo</li> <li>4) riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport</li> </ol> </li> </ul>
Obiettivi raggiunti	Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti.
Contenuti programmati	<p><u>Trimestre:</u> Lo Stato e lo sport ; Lo Stato: da sudditi a cittadini.            La Costituzione repubblicana            Le nostre istituzioni: Parlamento, Governo, Pubblica amministrazione, Presidente della Repubblica, Corte costituzionale, le autonomie locali</p> <p><u>Pentamestre:</u> La giustizia statale e la giustizia sportiva.            L’impresa e l’azienda.            Il marketing. Il marketing sportivo            Le sponsorizzazioni sportive; I media e le nuove professioni dello sport            La globalizzazione            L’Unione europea</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA:            La Costituzione italiana.; Le istituzioni dello Stato italiano.            La comunità internazionale e gli organismi internazionali: ONU            La condizione femminile; Infanzia negata e lavoro minorile            I diritti umani e Amnesty International; Il razzismo</p>

	La sovranità popolare; Articolo 3 Costituzione e uguaglianza		
Contenuti realizzati	I contenuti programmati sono stati tutti completati		
Attività curriculari ed extracurriculari.	Si veda attività del consiglio di classe		
Metodi relativi all'interazione docente-alunno: lezioni, gruppi di lavoro, laboratorio culturale, recupero....	Lezione frontale Lezione interattiva Discussione guidata	Metodo induttivo Metodo deduttivo Lavoro di gruppo Interventi di recupero o potenziamento	
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	Aula	Strumenti audiovisivi	Libri di testo Dispense caericate in Gclasroom
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività	<b>TRIMESTRE</b> -sono stati trattati i contenuti relativi al programma di Diritto, Economia e di Educazione civica <b>PENTAMESTRE</b> - sono stati completati i contenuti relativi al programma di Economia ed Educazione civica.		
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	Si veda attività del consiglio di classe.		
Eventuali allegati	Programma della disciplina		

Napoli, 10 .5.2024

Il Docente  
Cinzia Casolaro

**DOCUMENTO FINALE VBLSS**

<b>Anno scolastico</b>	<b>Docente</b>	<b>Classe</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Testo in uso</b>
2023-2024	Reca Nunzia	V B LSS	Scienze naturali	<b>IL CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE</b>

Obiettivi programmati	Lo studente , al termine del V anno dovrà acquisire le seguenti competenze: sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni, classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate, risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici, applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.			
Obiettivi raggiunti	Gli obiettivi programmati sono stati parzialmente raggiunti dalla maggioranza della classe, gli allievi non sono riusciti ad avere un atteggiamento critico rispetto alle conoscenze acquisite			
Contenuti programmati	CHIMICA ORGANICA UNA VISIONE D'INSIEME-IDROCARBURI-DERIVATI DEGLI IDROCARBURI-BIOMOLECOLE-METABOLISMI-BIOTECNOLOGIE- SCIENZE DELLA TERRA: VULCANI E TERREMOTI			
Contenuti realizzati	CHIMICA ORGANICA UNA VISIONE D'INSIEME-IDROCARBURI-DERIVATI DEGLI IDROCARBURI-BIOMOLECOLE-METABOLISMI-BIOTECNOLOGIE- SCIENZE DELLA TERRA: VULCANI E TERREMOTI			
Attività curriculari ed extracurriculari.	Si veda attività del consiglio di classe.			
Metodi relativi all'interazione docente-alunno: lezioni, gruppi di lavoro, laboratorio culturale, recupero, potenziamento....	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata		<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Interventi di recupero o potenziamento	
Spazi, mezzi, attrezzature,	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input type="checkbox"/> Dispense in fotocopia	

tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Teatro	X Laboratorio scientifico X Strumenti audiovisivi <input type="checkbox"/> Attrezzature sportive	<input type="checkbox"/> Libri della biblioteca scolastica <input type="checkbox"/> Altri testi
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività	<b>TRIMESTRE:</b> SCIENZE DELLA TERRA: VULCANI E TERREMOTI CHIMICA ORGANICA UNA VISIONE D'INSIEME-IDROCARBURI-DERIVATI DEGLI IDROCARBURI		
	<b>PENTAMESTRE:</b> BIOMOLECOLE-METABOLISMI-BIOTECNOLOGIE-		
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	Si veda attività del consiglio di classe.		
Attività specifiche, metodologie utilizzate e tipologie di verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale-Video-lezioni</li> <li>-compiti di realtà</li> <li>-discussioni operate direttamente con il docente, monitoraggio e verifica sui materiali di studio e di recupero,</li> <li>- momenti di fruizione autonoma in differita a cura degli allievi per l'approfondimento e lo svolgimento delle attività di studio</li> </ul>		
Eventuali allegati	Programma della disciplina		

Napoli, 10/05/2024

Firma del Docente

Nunzia Rea

## DOCUMENTO FINALE DISCIPLINA

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testi in uso
2023/2024	Tito Giuseppe	V B LISS	Inglese	- Compact Performer Shaping ideas (vol. unico) - Sport Generation - Grammar in Progress Upgrade

Descrizione della classe	<p>La classe è composta da <b>19 alunni</b> di cui <b>12 maschi</b> e <b>7 femmine</b>. Si tratta di studenti tutti provenienti dal precedente anno scolastico. Per 2 studenti è stato attivato negli anni scorsi un PDP. Per i suddetti alunni, sono state attuate tutte le strategie compensative e dispensative riportate nei PDP. Il comportamento degli alunni fin dal primo anno è stato vivace; un gruppetto di alunni ha mostrato, negli anni, interesse e partecipazione al dialogo didattico - educativo e buone potenzialità; ha ottenuto discreti risultati con punte di eccellenza (1 alunna); la quale ha conseguito un alto grado di autonomia ed organizzazione nello studio individuale e collettivo. Un secondo gruppo più consistente ha partecipato in modo non sempre costante e ottenuto risultati tra il sufficiente e più che sufficiente. Infine, un gruppetto di alunni ha partecipato in modo incostante alla fase didattica, a causa di una motivazione fragile e di una formazione pregressa incerta, ed ha raggiunto livelli di profitto che si aggirano sulla sufficienza talvolta stentata. Nonostante ciò, si può comunque dire che le conoscenze e competenze medie della classe sono da considerare discrete. Alla fine del ciclo scolastico, su 19 alunni, 9 hanno conseguito una certificazione Cambridge Esol dei livelli A2, B1, B2 e C1.</p>
Obiettivi programmati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale, letterario e sportivo</li> <li>• Leggere e comprendere testi di vario tipo relativi al contesto storico, sociale, letterario e sportivo (Inquadramento storico-sociale; approfondimenti culturali; testi letterari e giornalistici di tipo generale e sportivo)</li> <li>• Inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storiche, letterarie e sportive (cogliere gli elementi di permanenza e discontinuità nei processi storici, letterari e tutto ciò che riguarda lo sport e la cultura del mondo anglosassone; comprendere le relazioni tra il contesto storico culturale, le opere e gli articoli sportivi)</li> </ul> </li> <li>• <b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere testi di commento a brani letterari e sportivi</li> <li>• Scrivere testi per esprimere le proprie opinioni</li> </ul> </li> <li>• <b>Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire l'importanza della letteratura nella formazione personale</li> </ul> </li> </ul>

<p>Obiettivi programmati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo</li> <li>• <b>Stabilire collegamenti tra la letteratura ed altre discipline e sistemi linguistici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare sistemi letterari di provenienza geografica e linguistica diversa</li> <li>• Contestualizzare l'opera letteraria storicamente e nella storia del pensiero filosofico e sportivo</li> <li>• Comprendere ed interpretare opere d'arte</li> <li>• Utilizzare il linguaggio visivo per comunicare concetti</li> </ul> </li> <li>• <b>Utilizzare, comprendere e produrre testi multimediali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare e book e materiale reperibile in rete in modo autonomo</li> <li>• ascoltare e comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</li> <li>• produrre presentazioni multimediali</li> </ul> </li> <li>• <b>Competenze chiave di cittadinanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare ad imparare</li> <li>• collaborare e partecipare</li> <li>• acquisire ed elaborare le informazioni utilizzando word maps o word lists, diagrammi, tabelle e immagini per prepararsi ad una verifica orale e/o scritta.</li> </ul> </li> <li>• <b>Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le funzioni linguistiche relative al livello B1/B2-C1 del CEF</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere gli eventi storici o inerenti le discipline motorie e sportive</li> <li>• Identificare informazioni specifiche in messaggi orali</li> <li>• Comprendere spiegazioni rese in lingua inglese</li> <li>• Comprendere una breve sequenza filmica</li> </ul> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i principali eventi storici o sportivi utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica</li> <li>• Utilizzare immagini per spiegare concetti storici</li> <li>• Spiegare i collegamenti tra un testo e il relativo contesto storico o sportivo</li> <li>• Fornire informazioni pertinenti su un genere o su un'opera letteraria, o su argomenti sportivi studiati</li> <li>• Relazionare il contenuto di un testo</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi e argomentativi</li> <li>• Esplorare il testo poetico e /o narrativo, e/o sportivo giungendo ad esprimere su di esso un giudizio critico</li> <li>• Comprendere testi di canzoni</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispondere a questionari</li> <li>• Esporre le idee chiave relative ad un periodo storico o di pratiche sportive</li> </ul>
------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare un diagramma</li> <li>• Raccogliere dati in un modello dato</li> <li>• Prendere appunti utilizzando tabelle e grafici</li> <li>• Parafrasare un testo poetico o sportivo</li> <li>• Produrre resoconti e relazioni scritte esercitando le abilità di sintesi e contrazione testuale.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la competenza morfo-sintattica verificando e sperimentando registri linguistici diversificati in contesti rappresentativi e realistici</li> </ul>		
Contenuti programmati	<p><b><u>Storia, Letteratura, Civiltà e cultura della pratica sportiva inglese</u></b></p> <p><b>Revolutions and Renewal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• All about William Blake</li> <li>• The French Revolution, riots and reforms</li> <li>• The sublime: a new sensibility</li> <li>• The Gothic novel</li> <li>• All about Mary Shelley &amp; Frankenstein</li> <li>• Romanticism</li> <li>• All about W. Wordsworth and nature</li> <li>• All about S. T. Coleridge and <i>The Rime of the ancient Mariner</i></li> <li>• All about G.G. Byron</li> <li>• All about P.B. Shelley</li> <li>• All about J. Austen</li> </ul> <p><b>Stability and Morality</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Victorian ages</li> <li>• The age of fiction</li> <li>• All about Charles Dickens</li> <li>• All about The Bronte sisters</li> <li>• The History and Evolution of Sport.</li> <li>• Violence in Sports</li> <li>• Women in sport</li> <li>• Sport and Social Integration.</li> </ul>		
Contenuti realizzati	Non tutti i contenuti programmati sono stati realizzati al 15/05, per cause esterne (assenze) o per interruzioni didattiche impreviste		
Attività curriculari ed extracurriculari. Visite guidate Viaggi d'istruzione	Si veda attività del consiglio di classe.		
Metodi relativi all'interazione docente-alunno: lezioni, gruppi	<table border="0"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interventi di recupero o potenziamento</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interventi di recupero o potenziamento</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discussione guidata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interventi di recupero o potenziamento</li> </ul>		

di lavoro, laboratorio culturale, recupero, potenziamento....			
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	<input checked="" type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Teatro	<input type="checkbox"/> Laboratorio multimediale <input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi <input type="checkbox"/> Attrezzature sportive	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Dispense in fotocopia <input checked="" type="checkbox"/> Libri della biblioteca scolastica <input type="checkbox"/> Altri testi
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività	Le attività pratiche e teoriche svolte hanno rispettato la scansione in U.D.A. programmate ad inizio anno scolastico		
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	Modalità di verifica: verifiche scritte, prove autentiche e strutturate secondo quanto stabilito nel PTOF ; verifiche orali. Flipped classroom Criteri di valutazione: griglie di valutazioni secondo quanto stabilito nel PTOF		

Data:10/05/2024

Firma del docente:

Prof. Giuseppe Tito

## DOCUMENTO FINALE

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testo in uso
2023/2024	Vairo Emilio (sostituito da Cecoro Massimiliano dal 03/04/2024)	VB LSS	Religione	Il nuovo segni dei tempi, SEIRC
Obiettivi programmati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo e la risposta che dà il cristianesimo dell'esperienza religiosa del singolo uomo</li> <li>- Confrontare gli orientamenti e risposte cristiane in relazione alle più profonde questione della condizione umana</li> <li>- Riflettere sul valore della persona umana nelle sue differenti declinazioni</li> <li>- Riconoscere, in un contesto di pluralismo culturale, gli orientamenti cristiani sul rapporto tra coscienza, verità e libertà</li> <li>- Saper introdurre argomentazioni relative alla bioetica, all'etica applicata al lavoro, alla giustizia sociale, alla questione ambientale e allo sviluppo sostenibile</li> </ul>			
Obiettivi raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un maturo senso critico circa l'incidenza dei movimenti cristiani sul rinnovamento della società</li> <li>- Sviluppare un senso critico personale per riflettere sulla propria identità e sul personale progetto di vita</li> <li>- Acquisizione degli strumenti per la costruzione di un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso sul proprio percorso di vita - Capacità di sviluppare un maturo senso critico sul personale progetto di vita</li> </ul>			
Contenuti programmati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La dignità etica, individuale e sociale, della persona</li> <li>- Riflessione di senso riguardo la vita, la morte e la sofferenza</li> <li>- La bioetica ed i suoi criteri di giudizio; i fondamenti dell'etica laica edell'etica cattolica in merito alla vita</li> <li>- Tratti caratteristici della coscienza morale; conoscere i fondamenti dell'etica e dell'etica cristiana</li> </ul>			
Contenuti realizzati	Sono stati realizzati tutti i contenuti sopra programmati.			
Attività curriculari ed extracurriculari. Visite guidate, Viaggi d'istruzione	Si veda attività del consiglio di classe.			
Metodi relativi all'interazione docente-alunno: lezioni, gruppi di lavoro, laboratorio culturale, recupero, potenziamento....	Lezione frontale X Laboratorio Lezione interattiva X Discussione guidata X		Metodo induttivo Metodo deduttivo Lavoro di gruppo X Interventi di recupero o potenziamento	
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	Aula X Palestra Biblioteca Teatro	Laboratorio multimediale Laboratorio scientifico Strumenti audiovisivi X Attrezzature sportive	Libri di testo Dispense in fotocopia Libri della biblioteca scolastica Contenuti multimediali X	
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività	<p>TRIMESTRE: - Il senso dell'esperienza religiosa e la risposta religiosa agli interrogativi della vita - Il "valore", oggettività/soggettività dei valori, scala/gerarchia personale di valori</p> <p>PENTAMESTRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ed. Civ. (il rispetto delle libertà individuali durante i conflitti armati)</li> <li>- Etica personale e sociale</li> <li>- La bioetica ed i suoi criteri di giudizio, temi di</li> </ul>			
Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)	Si veda attività del consiglio di classe.			
Eventuali allegati	Programma svolto della disciplina			

Napoli, 10/05/2024

Il Docente

Massimiliano Cecoro

## DOCUMENTO FINALE

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testo in uso
2023-24	Simona Ronchi	V BLSS	STORIA	Barbero, Frugoni, Scalandris, La storia Progettare il futuro. Ed. Zanichelli.

Obiettivi programmati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'acquisizione del senso del divenire storico e dell'importanza di conoscere il passato ai fini di una migliore comprensione del presente.</li> <li>• Saper ricostruire nei loro aspetti fondamentali le dinamiche interne dei processi storici analizzati, in modo chiaro ed oggettivo.</li> <li>• Sviluppare in modo ampio tematiche di cittadinanza parallelamente alla trattazione storica.</li> <li>• Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina storica.</li> <li>• Saper condurre una ricerca di carattere storico consultando fonti e redigendo una piccola bibliografia.</li> <li>• Saper confrontare tesi storiografiche diverse in merito ad uno stesso argomento.</li> <li>• Analizzare Carte geopolitiche, commentare opportunamente immagini e documenti proposti.</li> <li>• Definire con precisione concetti e produrre sintesi efficaci</li> </ul>
Obiettivi raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'acquisizione del senso del divenire storico e dell'importanza di conoscere il passato ai fini di una migliore comprensione del presente.</li> <li>• Saper ricostruire nei loro aspetti fondamentali le dinamiche interne dei processi storici analizzati, in modo chiaro ed oggettivo.</li> <li>• Sviluppare in modo ampio tematiche di cittadinanza parallelamente alla trattazione storica.</li> <li>• Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina storica.</li> <li>• Saper condurre una ricerca di carattere storico consultando fonti e redigendo una piccola bibliografia.</li> <li>• Saper confrontare tesi storiografiche diverse in merito ad uno stesso argomento.</li> <li>• Commentare opportunamente documenti proposti.</li> <li>• Definire con precisione concetti e produrre sintesi efficaci</li> </ul>
Contenuti programmati	<p><i>MACROTEMA 0 (di recupero e raccordo) : Trasformazioni politiche dell'Europa tra fine XIX e inizio XX secolo.</i></p> <p>UDA 0.1 Il completamento dell'unificazione italiana e l'unificazione nazionale tedesca.</p> <p>UDA 1.1. L'Italia verso il nuovo secolo: dai governi della Sinistra storica all'età giolittiana.</p> <p>L'irruzione delle masse nella storia. La Belle époque.</p> <p>Imperialismi e nazionalismi: crisi marocchina e guerre balcaniche.</p>

	<p><i>MACROTEMA 2: un evento spartiacque: la “grande guerra”</i></p> <p>UDA 2.1 Il primo conflitto mondiale.</p> <p>UDA 2.2 La rivoluzione bolscevica e la nascita dell’URSS.</p> <p><i>MACROTEMA 3: il mondo in crisi</i></p> <p>UDA 3.1 La Repubblica di Weimar.</p> <p>UDA 3.2 L’Italia e la crisi dello stato liberale.</p> <p>UDA 3.3 La crisi del 1929</p> <p><i>MACROTEMA 4: l’età dei totalitarismi</i></p> <p>UDA 4.1 La dittatura fascista</p> <p>UDA 4.2 La dittatura nazional socialista</p> <p>UDA 4.3 La dittatura sovietica</p> <p><i>MACROTEMA 5: dalla guerra globale alla guerra fredda</i></p> <p>UDA 5.1 Il secondo conflitto mondiale e la Soah.</p> <p>UDA 5.2 Lo scenario della guerra fredda.</p> <p>Educazione civica: la figura di Giovanni Falcone. (M. Padovani, “Cosa Nostra”).</p>
<p>Contenuti realizzati</p>	<p><i>MACROTEMA 0-1(di recupero e raccordo) : Trasformazioni politiche dell’Europa tra fine XIX e inizio XX secolo.</i></p> <p>UDA 0.1 Il completamento dell’unificazione italiana e l’unificazione nazionale tedesca.</p> <p>UDA 1.1. L’Italia verso il nuovo secolo: i governi della Sinistra storica.</p> <p>La Belle époque. Imperialismi e nazionalismi: crisi marocchina e guerre balcaniche.</p> <p><i>MACROTEMA 2: un evento spartiacque: la “grande guerra”</i></p> <p>UDA 2.1 L’Italia giolittiana</p> <p>UDA 2.2 Il primo conflitto mondiale.</p> <p>UDA 2.2 La rivoluzione bolscevica e la nascita dell’URSS.</p> <p><i>MACROTEMI 3 e 4: il mondo in crisi e i totalitarismi</i></p> <p>UDA 3.1 La crisi dello stato liberale in Italia e la dittatura fascista</p> <p>UDA 3.2 La Repubblica di Weimar.</p> <p>UDA 3.4 La dittatura nazional socialista</p>

	<p>UDA 4.3 La dittatura sovietica</p> <p>UDA 4.4 La crisi del 1929</p> <p><i>MACROTEMA 5: dalla guerra globale alla guerra fredda</i></p> <p>UDA 5.1 Il secondo conflitto mondiale e la Shoah.</p> <p>Educazione civica: la figura di Giovanni Falcone. (G.Falcone con M. Padovani, “<i>Cosa Nostra</i>”).</p>		
Attività curriculari ed extracurriculari. Visite guidate Viaggi d'istruzione	Si veda attività del consiglio di classe.		
Metodi relativi all'interazione docente-alunno: lezioni, gruppi di lavoro, laboratorio culturale, recupero, potenziamento....	Lezione frontale Laboratorio Lezione interattiva Discussione guidata	Lavoro di gruppo Interventi di potenziamento	
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	Aula Aula virtuale	Strumenti audiovisivi	Libri di testo Dispense Altri testi
Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività	<p><i>Trimestre</i></p> <p><i>MACROTEMA 0 (di recupero e raccordo) : Trasformazioni politiche dell'Europa tra fine XIX e inizio XX secolo.</i></p> <p>UDA 0.1 Il completamento dell'unificazione italiana e l'unificazione nazionale tedesca. (Ottobre-novembre)</p> <p>UDA 1.1. L'Italia verso il nuovo secolo: i governi della Sinistra storica. (Novembre-dicembre)</p> <p>La Belle époque. (Dicembre)</p> <p><i>Pentamestre</i></p> <p>Imperialismi e nazionalismi: crisi marocchina e guerre balcaniche. (Gennaio)</p> <p>La Shoah (In occasione della giornata della memoria)</p> <p><i>MACROTEMA 2: Un evento spartiacque: la “grande guerra”</i></p> <p>UDA 2.1 L'Italia Giolittiana. (Gennaio-febbraio)</p> <p>UDA 2.3 Il primo conflitto mondiale. (Febbraio)</p>		

	<p>UDA 2.2 La rivoluzione bolscevica e la nascita dell'URSS. (Febbraio-marzo)</p> <p><i>MACROTEMI 3 e 4: Il mondo in crisi e i totalitarismi</i></p> <p>UDA 3.1 La crisi dello stato liberale in Italia e la dittatura fascista ( Marzo- Aprile)</p> <p>UDA 3.2 La Repubblica di Weimar. (Aprile)</p> <p>UDA 3.4 La dittatura nazional socialista (Aprile)</p> <p>UDA 4.3 La dittatura sovietica (Aprile)</p> <p>UDA 4.4 La Crisi del 1929 (Maggio)</p> <p><i>MACROTEMA 5: dalla guerra globale alla guerra fredda</i></p> <p>UDA 5.1 Il secondo conflitto mondiale e la Shoah. (Maggio)</p> <p>Educazione civica: la figura di Giovanni Falcone. (G. Falcone con M. Padovani, "Cosa Nostra"). (Aprile-maggio)</p> <p>.</p>
<p>Criteria e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)</p>	<p>Si veda attività del consiglio di classe.</p>
<p>Eventuali allegati</p>	<p>Programma della disciplina</p>

Data:

10/05/2024

Firma del docente

Simona Ronchi

**DOCUMENTO FINALE**

Anno scolastico	Docente	Classe	Disciplina	Testo in uso
2023-24	Simona Ronchi	VB Lss	Filosofia	D. Massaro, <i>La meraviglia delle idee</i> , Paravia.

Obiettivi programmati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la peculiarità della filosofia in relazione alle altre discipline, con particolare riferimento al suo ruolo di matrice della cultura occidentale.</li> <li>• Ricostruire nei loro aspetti fondamentali i problemi filosofici analizzati, in modo chiaro e coerente.</li> <li>• Ricondurre gli argomenti trattati alle problematiche attuali.</li> <li>• Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina filosofica.</li> <li>• Leggere e analizzare un testo filosofico (brani semplici con note esplicative).</li> <li>• Saper confrontare argomentazioni diverse in merito ad uno stesso problema filosofico.</li> </ul>
Obiettivi raggiunti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la peculiarità della filosofia in relazione alle altre discipline, con particolare riferimento al suo ruolo di matrice della cultura occidentale.</li> <li>• Ricostruire nei loro aspetti fondamentali i problemi filosofici analizzati, in modo chiaro e coerente.</li> <li>• Ricondurre gli argomenti trattati alle problematiche attuali.</li> <li>• Utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina filosofica.</li> <li>• Saper confrontare argomentazioni diverse in merito ad uno stesso problema filosofico.</li> </ul> <p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo più o meno completo e soddisfacente secondo i casi specifici.</p>
Contenuti programmati	<p>MACROTEMA 1 : DAL CRITICISMO ALL'IDEALISMO</p> <p>UDA 1.0. Recupero e raccordo. Kant: Il problema della conoscenza e il problema della morale.</p> <p>UDA 1.1 La critica dei romantici alla ragione illuministica. L'Assoluto come soggetto infinito in Fichte.</p> <p>UDA 1.2 L'Assoluto come processo dialettico in Hegel. La filosofia dello Spirito nell'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio.</p> <p>MACROTEMA 2: LA REAZIONE ALL'HEGELISMO.</p> <p>UDA 2.1 La filosofia come analisi dell'esistenza in Schopenhauer</p> <p>UDA 2.2 La sinistra hegeliana e Marx.</p> <p>MACROTEMA 3: DAL POSITIVISMO ALLA CRISI DELLE CERTEZZE</p> <p>UDA 3.1 L'esaltazione della conoscenza scientifica nel positivismo.</p> <p>UDA3.2 Nietzsche: la critica della civiltà occidentale.</p>

	<p>UDA 3.3 Freud: la scoperta dell'inconscio e la "rivoluzione psicoanalitica".</p> <p><b>MACROTEMA 4: ETICA E RESPONSABILITÀ NEL PENSIERO EBRAICO DEL NOVECENTO</b></p> <p>UDA 4.1 L'altro nel pensiero di Levinas.</p> <p>UDA 4.2 H. Jonas e il "principio responsabilità".</p>		
Contenuti realizzati	<p><b>MACROTEMA 1 : DAL CRITICISMO ALL'IDEALISMO</b></p> <p>UDA 1.0. Recupero e raccordo. Kant: Il problema della conoscenza e il problema della morale.</p> <p>UDA 1.1 La critica dei romantici alla ragione illuministica. L'Assoluto come soggetto infinito in Fichte.</p> <p>UDA 1.2 L'Assoluto come processo dialettico in Hegel. La filosofia dello Spirito nell'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio.</p> <p><b>MACROTEMA 2: LA REAZIONE ALL'HEGELISMO.</b></p> <p>UDA 2.1 La filosofia come analisi dell'esistenza in Schopenhauer</p> <p>UDA 2.2 La sinistra hegeliana e Marx.</p> <p><b>MACROTEMA 3: DAL POSITIVISMO ALLA CRISI DELLE CERTEZZE</b></p> <p>UDA 3.1 L'esaltazione della conoscenza scientifica nel positivismo.</p> <p>UDA3.2 Nietzsche: la critica della civiltà occidentale.</p> <p>UDA 3.3 Freud: la scoperta dell'inconscio e la "rivoluzione psicoanalitica".</p> <p><b>MACROTEMA 4: ETICA E RESPONSABILITÀ NEL PENSIERO EBRAICO DEL NOVECENTO</b></p> <p>UDA 4.1 L'altro nel pensiero di Levinas.</p> <p>UDA 4.2 H. Jonas e il "principio responsabilità".</p>		
Attività curriculari ed extracurricolari. Visite guidate Viaggi d'istruzione	Si veda attività del consiglio di classe.		
Metodi relativi all'interazione docente-alunno: lezioni, gruppi di lavoro, laboratorio culturale, recupero, potenziamento....	Lezione frontale Laboratorio Lezione interattiva Discussione guidata	Lavoro di gruppo Interventi di recupero o potenziamento	
Spazi, mezzi, attrezzature, tecnologie, laboratori, palestre, biblioteca, testi adottati, materiali didattici	Aula Aula virtuale	Strumenti audiovisivi	Libro di testo

<p>Tempi dei singoli moduli, delle discipline, delle attività</p>	<p><i>Trimestre</i></p> <p>MACROTEMA 1 : DAL CRITICISMO ALL'IDEALISMO          UDA 1.0. Recupero e raccordo. Kant: il problema della conoscenza e il problema della morale. (Ottobre-novembre)</p> <p>UDA 1.1 La critica dei romantici alla ragione illuministica. L'Assoluto come soggetto infinito in Fichte. (Novembre)</p> <p>UDA 1.2 L'Assoluto come processo dialettico in Hegel. (Dicembre)</p> <p><i>Pentamestre</i></p> <p>UDA 1.2 La filosofia dello Spirito nell'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio. (Gennaio)</p> <p>MACROTEMA 2: LA REAZIONE ALL'HEGELISMO.          UDA 2.1 La filosofia come analisi dell'esistenza in Schopenhauer. (febbraio-marzo)          UDA 2.2 La sinistra hegeliana e Marx. (Marzo-aprile)</p> <p>MACROTEMA 3: DAL POSITIVISMO ALLA CRISI DELLE CERTEZZE          UDA 3.1 L'esaltazione della conoscenza scientifica nel positivismo. (Aprile)          UDA 3.2 Nietzsche: la critica della civiltà occidentale. (<i>Maggio</i>)          UDA 3.3 Freud: la scoperta dell'inconscio e la "rivoluzione psicoanalitica". (Maggio)</p> <p>MACROTEMA 4: ETICA E RESPONSABILITÀ NEL PENSIERO EBRAICO DEL NOVECENTO          UDA 4.1 L'altro nel pensiero di Levinas. (Da svolgere dopo il 10 maggio)          UDA 4.2 H. Jonas e il "principio responsabilità". (Da svolgere dopo il 10 maggio)</p>
<p>Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione (indicatori e descrittori adottati)</p>	<p>Si veda attività del consiglio di classe.</p>
<p>Eventuali allegati</p>	<p>Programma della disciplina</p>

Data: 10/05/2024

Firma del docente

Simona Ronchi

**Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del C.d.C. del 10/5/2024**

Il Consiglio di classe della V sez. B Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo a.s. 2023/24

<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>Firma</b>
<b>Italiano</b>	Barbara Amirante	
<b>Inglese</b>	Giuseppe Tito	
<b>Storia e Filosofia</b>	Simona Ronchi	
<b>Diritto ed Economia</b>	Cinzia Casolaro	
<b>Matematica e Fisica</b>	Alessandro Spadola	
<b>Scienze Naturali</b>	Nunzia Reca	
<b>Discipline sportive</b>	Giuseppina Rosito	
<b>Scienze Motorie</b>	Luigi Tortora	
<b>Religione</b>	Massimiliano Cecoro	
<b>Educatore</b>	Vittorio Balestrieri	

Napoli, 10 maggio 2024

il Coordinatore di classe

**il Rettore Dirigente Scolastico  
dott.ssa prof.ssa Silvana Dovere**